



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE



Helen Keller
INTERNATIONAL

Dossiers pédagogiques :

Intégration de concepts et d'habiletés Relatifs à la lutte contre le trachome

(Premier cycle de l'enseignement fondamental)

©2001 Helen Keller International.

Permission to publish online granted by Helen Keller International,
November 2006.

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
الكتابة العامة
مديرية المناهج

الملفات التربوية المتعلقة
بإدراج المفاهيم الخاصة بمحاربة الرمد الحبيبي
والوقاية منه، ضمن البرامج التعليمية
بالسلك الأول من التعليم الأساسي

فبراير 2001

المحتويات

الصفحة

| | |
|----|---------------------------------|
| 2 |* مقدمة |
| 3 |* اللغة العربية |
| 21 |* التربية الإسلامية |
| 40 |* الإجتماعات |
| 44 |* النشاط العلمي |
| 51 |* اللغة الفرنسية |
| 54 |لائحة أعضاء الفريق التربوي |

مقدمة

في إطار مساهمة مديرية المناهج في تنفيذ اتفاقية الشراكة بين وزارة التربية الوطنية ومنظمة هيلين كيلر الدولية في مجال محاربة داء التراكوم بالجنوب الشرقي من المملكة، تم إعداد ملفات تربوية، تتضمن جذاذات لدروس أو مقاطع تعليمية تعليمية مقررة في برامج السلك الأول من التعليم الأساسي، أدرجت ضمنها مفاهيم ومهارات تتعلق بمحاربة الرمد الحبيبي والوقاية منه.

وقد تم إعداد هذه الملفات وفق خطة عمل وضعتها مديرية المناهج - قسم تعليم المواد العلمية والتربية البدنية - بالتنسيق مع المنظمة المذكورة، وتمت مناقشتها، خلال ندوة علمية، مع فاعلين تربويين محليين وشركاء من قطاعات حكومية أخرى، يساهمون في محاربة داء التراكوم كل من زاوية اختصاصاته.

وتبعا لخطة العمل المعتمدة، فقد تم إعداد الملفات وفق المراحل والإجراءات التالية :

1 - تحليل برامج الوحدات الدراسية :

- أنجز الفريق التربوي هذه العملية وفق الأهداف التالية :
- جرد المفاهيم والمهارات المتعلقة بمحاربة الرمد الحبيبي ؛
- تحديد الوحدات التي يمكن اعتبارها كمواد حاملة للمفاهيم الخاصة بمحاربة التراكوم ؛
- تشخيص الدروس والمقاطع التعليمية التي ستكون إطارا لإدراج هذه المفاهيم، دون الإخلال بالسير العادي للدراسة.

2 - إعداد الجذاذات :

أنجزت هذه العملية على مستوى الفرق النيابة، حيث تم، بالنسبة لبعض الوحدات التعليمية، إشراك معلمين في تقديم اقتراحات متعددة اعتمدت لتركيبة جذاذات نظمية. وخلال فترة الإعداد، حرص أعضاء الفريق التربوي على التنسيق فيما بينهم من جهة، وفيما بينهم وبين مديرية المناهج من جهة أخرى.

3 - تجريب وتقويم الجذاذات :

خضعت الجذاذات بعد إعدادها للعمليات التالية :

- دراستها من لدن لجننتين جهويتين تضمان مكونين من مركز تكوين المعلمين ومفتشين بكل من ورزازات والرشيديية، ويشرف على أعمالهما نائبا وزارة التربية الوطنية بنفس الإقليمين. وقد وافقت اللجننتين الفريق التربوي بملاحظات واقتراحات أخذت بعين الاعتبار ؛
- مناقشتها في إطار اللجنة التقنية، لتحيين المعطيات العلمية والتقنية من طرف مختلف الشركاء ؛
- تجريبها على المستوى المحلي، وذلك بإشراك التلاميذ والمدرسين. وقد أنجزت هذه العملية بالنيابات الخمس وبإشراف أعضاء الفريق التربوي.

وتجدر الإشارة إلى أن هذه الملفات التربوية لا تتطلب مددا زمنية إضافية لتنفيذها ؛ إذ يستحسن أن تدرج ضمن الحصص المقررة كلما أتاحت الظروف الملائمة لذلك. كما يرجى من السادة المفتشين الإدلاء بكل الاقتراحات والملاحظات التي من شأنها إثراء هذا العمل وإغناؤه.

والله ولي التوفيق.

مادة اللغة العربية

مادة اللغة العربية

مقدمة

تنفيذا لخطة العمل المتفق عليها في ندوة ورزازات المنعقدة يومي 29 و30 شتنبر 1999، والتي تم الاتفاق خلالها على إسناد وحدة اللغة العربية إلى نيابة زاكورة، فقد عمل الفريق التربوي الخاص بهذه النيابة على إعداد جذاذاتٍ نمطية في الموضوع.

فبعد تفحص كل البرامج المقررة في السلك الأول من التعليم الأساسي، اتفق أعضاء الفريق التربوي على إعداد جذاذاتٍ تغطي جميع المستويات من السنة الأولى إلى السنة السادسة، مراعيًا في ذلك مجموعة من الشروط:

- تحليل البرامج التعليمية تحليلًا دقيقًا،
- صياغة الأهداف بدقة،
- تحديد المحتويات الملائمة لتحقيق الأهداف
- تحديد المواد التي يمكنها أن تتضمن هذه المحتويات،
- تحديد الطرق البيداغوجية والوسائل التعليمية المساعدة...

وهكذا تم الاتفاق على اختيار مادتي القراءة والتعبير لكونهما المادتين الأكثر قابلية لتمرير هذه المفاهيم بالمقارنة مع المواد اللغوية الأخرى كالتركيب...

أما الجذاذات التي تم إعدادها، فقد خضعت بدورها لمجموعة من المحددات والمواصفات التربوية لجعلها أكثر فاعلية وهي:

- مراعاة القدرات الذهنية والمعرفية للمتعلمين،
- المطابقة بين الأهداف والمضامين،
- التدرج من السهل إلى المعقد نسبيًا،
- التوازن والتجانس بين المضامين،
- تحديد الأهداف الإجرائية بدقة،
- الإعلان المسبق عن الأهداف،
- اتباع طريقة حل المشكلات في تقديم الدروس،
- تحديد دور المدرس كموجه،
- تحديد دور التلميذ كفاعل،
- العمل على إحداث وضعيات اجتماعية جديدة،
- ربط المعرفة بالواقع،
- تبني سلوكيات إيجابية نحو النظافة والوقاية.

مادة التعبير

العنوان : أحارب الحشرات الضارة (تقديم)
المستوى : الأول أساسي
المرجع : كتاب المعلم
المدة : 30 دقيقة

| المراحل | الأهداف | الأنشطة والممارسات | التقنيات والتوجيهات | الوسائل |
|--|---|---|--|--------------------------|
| تمهيد | تشويق المتعلم لمعرفة موضوع الدرس | يجيب المتعلمون عن أسئلة مثل : أين يكثر الذباب ؟ فيم يفيدنا الذباب ؟ | تعرض صورة الذباب وأزبال متناثرة ثم تطرح أسئلة. | صورة أسئلة |
| تسميع النص | القدرة على تعرف المعنى العام للنص. | يسمع المتعلمون النص ويجيبون عن أسئلة مثل : - بماذا يزجج الذباب الناس ؟ - ماذا ينقل إليهم ؟ - بماذا تطارده ؟ | يسمع النص مرة أو أكثر مع مراعاة إبراز أسلوب السرد. | مشهد تشخيص بخاقات مبيدات |
| التعامل مع النص : - الشخصيات - الأحداث - الحوار | القدرة على تعرف شخصيات النص : الأم. تعرف أحداث النص. تشخيص النص : لماذا - أين | يجيب التلاميذ عن أسئلة مثل : - من يطارد الذباب ؟ - ماذا يفعل الذباب للناس ؟ - ماذا يفعل إذا حط على الأطعمة ؟ - ماذا ينقل الذباب ؟ - لماذا الذباب من الحشرات الضارة ؟ - أين يتكاثر ؟ - لماذا تطارده ؟ | يستدرج المعلم المتعلمين بأسئلة لاستخراج أحداث النص. تطرح أسئلة على المتعلمين لاستخلاص أحداث النص. يحرص المعلم على أن يكون الحوار بين المتعلمين باستعمال : لماذا ؟ وأين ؟ | تشخيص |
| التوسيع في مواقف النص. | أن يعبر المتعلم عن بعض الأمراض التي ينقلها الذباب وكيف نقضي عليها. | يجيب التلاميذ عن أسئلة مثل : - كيف ينتشر الرمد الحبيبي ؟ - كيف يجب القضاء على هذا المرض ؟ | تسميع الجواب ومطالبة المتعلمين بصياغة السؤال. | أسئلة |
| ما يجب التركيز عليه. | أن يكون المتعلم قادرا على استعمال الأساليب : كيف - لماذا - ماذا. | لماذا نحارب الذباب ؟ ماذا ينقل الذباب ؟ كيف نحارب الرمد الحبيبي. | تشخيص | تشخيص |

نص الانطلاق :

الذباب من الحشرات الضارة، فهو يزجج الناس بلسعته، وينقل إليهم الأمراض، وبخاصة أمراض العيون كالرمد. وإذا نزل على الأطعمة يعفنها. وهو يتكاثر في الأماكن التي توجد فيها القاذورات. وأحيانا يهاجمنا في البيت، فتعلق أمي النوافذ وتطارده بمبيد الحشرات.

مادة القراءة

المرجع : القراءة ص 84
المدة : 30 دقيقة

الموضوع : قالت الحواس
المستوى : الثاني أساسي

| المراحل | الأهداف | الأنشطة والممارسات | التقنيات و التوجيهات | الوسائل |
|--------------|---|--|--|----------------|
| تمهيد | إثارة انتباه المتعلمين إلى موضوع الدرس | يجيب المتعلمون عن الأسئلة المطروحة. | تعرض صورة للعين ثم تطرح أسئلة مثل : - ما فائدة العين ؟ - هل الاعتناء بها واجب أم لا ؟ - اذكر الحواس الأخرى. | صورة للعين |
| تسميع النص | أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم | ينصت المتعلم لقراءة المعلم | يقرأ المعلم النص كاملا والكتب مغلقة | الكتاب المدرسي |
| فهم النص | أن يكون قادرا على فهم النص | يجيب المتعلمون عن أسئلة مثل : - ما فائدة العين ؟ - ما فائدة الأذن ؟ - بماذا نندوق الأشياء ؟ | عقب تسميع المعلم للنص تطرح أسئلة لاختيار فهم المتعلمين لمضمون النص | أسئلة |
| قراءات فردية | أن يكون قادرا على قراءة النص قراءة سليمة | يتناوب المتعلمون على قراءة جهرية سليمة مع احترام علامات الترقيم. | تمنح الفرصة للمتعلمين لتصحيح أخطائهم بصفة ذاتية. | الكتاب المدرسي |
| أشرح | أن يكون قادرا على تركيب الكلمات الغامضة في جمل مفيدة. | يركب المتعلمون الكلمات الصعبة في جمل مفيدة - الأعمى لا يستطيع أن يستغني عن عكازته. | أثناء القراءات الفردية، تدلل الصعوبات اللغوية مثل : - أنا لا أستطيع أن أستغني عن إحدى حواسي | سبورة |
| أجيب | أن يكون قادرا على الإجابة عن أسئلة حول مضمون النص. | يجيب المتعلم عن أسئلة مثل : - ما هي الأمراض التي تصيب العين ؟ - كيف يمكن القضاء عليها ؟ - هل التفريط في حواسنا أمر مقبول ؟ - ما أهمية الحواس ؟ | يتخلل القراءات الفردية طرح أسئلة حول مضمون النص. | أسئلة |

مادة القراءة

المرجع : القراءة ص 84
المدة : 30 دقيقة

الموضوع : قالت الحواس (حصة الاستثمار)
المستوى : الثاني أساسي

| المراحل | الأهداف | الأنشطة والممارسات | التقنيات والتوجيهات | الوسائل |
|--------------------------|--|---|---|-------------------|
| تمهيد | تشويق المتعلم | يجيب المتعلمون عن الأسئلة المطروحة | تعرض صورة لجميع الحواس وتطرح أسئلة مثل : - كم عدد حواسنا ؟ - ماذا يجب علينا نحوها ؟ | صورة |
| تسميع النص | أن يستمع المتعلم لقراءة المعلم | ينصت المتعلم لقراءة المعلم | يقرأ المعلم النص كاملا مزايا شروط القراءة السليمة. | الكتاب المدرس .ي. |
| فهم النص | أن يكون قادرا على فهم المقروء | يجيب المتعلمون ع، أسئلة مثل : - بماذا نسمع الأصوات ؟ - ما فائدة الأنف ؟ ما هي حاسة البصر ؟ | عقب تسميع المعلم للنص تطرح أسئلة لاختيار فهم المتعلمين لمضمون النص. | أسئلة |
| قراءات فردية | أن يكون قادرا على قراءة النص قراءة سليمة | يقرأ المتعلمون النص قراءة جيدة مع احترام علامات الترقيم. | تصحح الأخطاء ذاتيا. | الكتاب المدرس .ي. |
| استثمار النص : - أفكر | أن يكون قادرا على قراءة ما وراء النص | يجيب المتعلمون عن أسئلة مثل : - كيف تحافظ على عينيك من داء الرمذ الحبيبي ؟ - كيف تحافظ على أذنك ؟ | بالرجوع إلى النص تتم الإجابة. | الكتاب المدرس .ي. |
| - أندرب | أن يكون قادرا على استعمال الأساليب والتراكيب | يسأل المتعلمون بماذا وكيف : بماذا.....؟ كيف.....؟ | تمنح الفرصة للمتعلمين لإنجاز التمارين على دفاترهم. | كراسات |
| - أبحث | أن يكون قادرا على البحث في الموضوع | يتولى المتعلمون البحث في جوانب متعلقة بالرمذ الحبيبي. اختيار المتعلم لأسباب مناسبة لهذا الداء: النمل، الذباب، الأوساخ الروائح الزكية، النحل، استعمال أدوات المريض، منديل نظيف. | يشجع المعلم متعلميه على البحث في موضوع الرمد وذلك بمساعدة ذويهم عليه. | سبورة دفاتر رسوم |

مادة القراءة

المرجع : إعداد المعلم
المدة : 30 دقيقة

الموضوع : حذار من الرمذ
المستوى : الثاني أساسي

| المرجل | الأهداف | الأنشطة والممارسات | التقنيات و التوجيهات | الوسائل |
|---------------|--|---|--|-------------------|
| تمهيد | تشويق المتعلم | يتولى المتعلمون الإجابة عن الأسئلة المطروحة | تعرض صورة لطفل يحك عينيه وتطرح أسئلة مثل : لماذا يحك هذا الطفل عينيه ؟ - ماذا عليه أن يفعل ؟ | صورة لمريض بعينه. |
| قراءة نموذجية | أن يكون قادرا على اكتساب مهارة القراءة السليمة | ينصت المتعلمون إلى قراءة المعلم النموذجية. | يقرأ المعلم قراءة جهرية معبرة مراعيًا علامات الترقيم. | الكتاب المدرسي. |
| قراءات فردية | أن يكون قادرا على قراءة النص قراءة جيدة. | يتناوب المتعلمون على قراءة النص قراءة سليمة مراعين احترام علامات الترقيم. | - تصحيح الأخطاء ذاتيا. | الكتاب المدرسي. |
| أشرح | أن يكون قادرا على إدراك مدلول الكلمات الغامضة | يركب المتعلمون الكلمات الأتية في جمل مفيدة: حكة : أحس بحكة عندما يتسخ جسدي ؛ - حذار : حذار من الذباب إنه ينقل الأمراض. - الرمذ الحبيبي : أحمد مصاب بالرمذ الحبيبي لأن عينيه حمراوان. | يتخلل التدريب القراني الوقوف على بعض الكلمات الغامضة مثل : حكة - حذار - الرمذ الحبيبي. | صور |
| أجيب | أن يكون قادرا على فهم المعنى العام للنص. | يجيب المتعلمون على الأسئلة المطروحة مثل : بماذا يحس أحمد ؟ - ما بعينه ؟ ماذا عليه أن يفعل ؟ | تطرح أسئلة حول المعنى العام للنص. | تشخيص. |

نص الانطلاق :

حذار من الرمذ

المعلم : ما بعينيك يا أحمد أراهما حمراوين ؟
أحد : لا أعرف، أحس بحكة فيهما تصاحبهما دموع.
المعلم : حذار إنها علامات الرمذ الحبيبي. عليك بالنظافة وزيارة الطبيب.

مادة التعبير

المرجع : إعداد المعلم
المدة : 30 دقيقة

العنوان : الوقاية والنظافة (تقديم)
المستوى : الأول أساسي

| المراحل | الأهداف | الأنشطة والممارسات | التقنيات والتوجيهات | الوسائل |
|---------------------------|---|---|---|------------------------------|
| تمهيد | تشويق المتعلم لموضوع الدرس | يجيب المتعلمون عن أسئلة مثل : - ماذا يفعل هذا الطفل ؟ - بماذا يغسل وجهه ويديه ؟ | تعرض على أنظار المتعلمين صورة لطفل يغسل يديه ووجهه بالماء والصابون. | صورة تشخيص. |
| تسميع النص | التعرف على المعنى العام للنص | ينصت المتعلمون إلى النص ويجيبون عن أسئلة مثل : - بماذا أحس خالد ؟ - ماذا طلب منه المعلم فعله ؟ | - يسمع المعلم النص أكثر من مرة ويطرح أسئلة حتى يتأكد من مدى استيعاب المتعلمين للنص. | حوار |
| التعامل مع النص - الشخصية | القدرة على تحديد شخصيات النص | يجيب المتعلمون عن أسئلة مثل : - من أحس بحكاك في عينيه ؟ - من أمر خالد بغسل يديه ووجهه ؟ | يدفع المعلم متعلميه إلى تحديد شخصيات النص. | تشخيص |
| - الأحداث | القدرة على معرفة أحداث النص. | يجيب المتعلمون عن أسئلة مثل : - بماذا أحس خالد ؟ - ماذا بعينيه ؟ - ماذا عليه أن يفعل ؟ | لمعرفة أحداث النص يركز المعلم على الأفعال الواردة فيه. | تشخيص ماء - صابون مندبل نظيف |
| - الحوار | القدرة على تحديد الحوار في النص. | بعد تشخيص النص يجيب المتعلمون عن أسئلة مثل : - بماذا سأل المعلم خالد ؟ - ماذا قال خالد للمعلم ؟ - ماذا عليه أن يفعل ؟ | تحديد للحوار الدائر في النص يسائل المتعلم متعلميه. | تشخيص |
| التوسع في مواقف النص | أن يعي بالنظافة كسلوب للوقاية. | يجيب المتعلمون عن أسئلة مثل : كيف أقي عيني من الأمراض ؟ كيف يجب أن يكون ما أمسح به ؟ هل أستعمل أدوات المريض ؟ | يخلق المعلم مواقف ليعبر عنها المتعلمون. | أسئلة |
| ما يجب التركيز عليه | أن يكون قادرا على ترويح الرصيد المتعلق بالنظافة والوقاية. | - أغسل وجهي بالماء والصابون - أمسح وجهي وأطرافني بمندبل نظيف. - أستعمل الماء الطاهر حتى لا أصاب بالأمراض. - أغسل يدي ووجهي لحماية عيني من الرمذ الحبيبي. | ترويح الرصيد المطلوب النظافة- مندبل نظيف - ماء طاهر - صابون - وقاية. يعطي المعلم أجوبة ويطلب من المتعلمين طرح الأسئلة. | تشخيص |

نص الانطلاق : أحس خالد بألم في عينيه فسأله المعلم :

المعلم: ما بعينيك يا خالد ؟

خالد : أحس بحكة فيهما.

المعلم : عليك بغسل يديك ووجهك بالماء والصابون وزيارة الطبيب.

مادة التعبير

المرجع : إعداد المعلم

العنوان : حذار من الرمذ (تقديم)
المستوى : الثاني أساسي

| المرحل | الأهداف | الأنشطة والممارسات | التقنيات والتوجيهات | الوسائل |
|----------------------|--|---|---|---------------|
| تمهيد | إشارة انتباه المتعلمين إلى موضوع الدرس | يجيب المتعلمون عن أسئلة مثل : ما هي بعض الأمراض التي تصيب العيون ؟ بماذا أصيبت هذه العين ؟ | - يطرح المعلم سؤالاً حول بعض الأمراض التي تصيب العيون أو يعرض صورة لعين مصابة بالمرض. | صورة أسئلة |
| تسميع النص | التعرف على المعنى العام للنص | يسمع المتعلمون النص ويجيبون عن أسئلة مثل : بماذا سئل المعلم أحمد ؟ كيف لون عين أحمد ؟ بماذا يحس ؟ ماذا قال المعلم لأحمد ؟ | - يسمع المعلم نص " حذار من الرمذ " مرة أو أكثر مع التركيز على إبراز أعراض المرض وسبل الوقاية منه. | صورة أسئلة |
| التعامل مع النص | التعرف على شخصيات النص | يجيب التلاميذ عن أسئلة مثل : - من الذي سأل أحمد عن عينيه ؟ - من الذي ظهرت على عينيه علامات الرمذ الحبيبي ؟ - كيفهما عينا أحمد ؟ - لماذا يحس ؟ - لماذا نصح المعلم أحمد ؟ | يستدرج المعلم المتعلمين بأسئلة لاستخراج شخصيات النص : المعلم وأحمد. طرح أسئلة على المتعلمين لاستخلاص أحداث النص. | أسئلة |
| تشخيص الأحداث | تشخيص النص | المعلم : ما بعينيك يا أحمد ؟ إنهما حمراوان ؟ أحمد : لا أعرف ، لكنني أحس بحكة تصاحبها دموع. المعلم : حذار إنها علامات الرمذ الحبيبي أحمد : وما هو الرمذ الحبيبي يا أستاذ ؟ المعلم : انه مرض يصيب العيون. | تشخيص أحداث النص بين المعلم وبعض التلاميذ ثم بين التلاميذ أنفسهم وذلك عن طريق أسئلة مركزة وأجوبة كذلك. | تشخيص |
| التوسع في مواقف النص | أن يعبر المتعلمون برصيد طبي ووقائي مثل (الرمذ الحبيبي) الفحص ، النظافة الوقاية | يجيب التلاميذ عن أسئلة مثل : - لماذا زاركم الطبيب بالمدرسة ؟ - ماذا أعطاكم ؟ - لماذا أخذ جميع الأطفال هذا الشراب ؟ - لماذا نصحكم الطبيب ؟ - هل نلعب في الأماكن الوسخة ؟ - ماذا تسبب الأوساخ لأعيننا ؟ - كيف نحمي أعيننا من الأمراض ؟ | لترويج الرصيد يخلق المعلم مواقف ليعبر عنها المعلمون. | أسئلة |
| ما يجب التركيز عليه | التركيز على النظافة كأسلوب للوقاية. | يجيب التلاميذ عن سؤال مثل : هل تترك عينيك متسختان ؟ لماذا تنظف عينك ؟ تنظف عيني لأقيهما من الأمراض. | طرح سؤال على المتعلمين لاستخلاص جملة تركز لديهم ضرورة النظافة. | أسئلة |

مادة القراءة

عنوان النشاط : شموع... للفائز
المدة الزمنية : 30 دقيقة

المستوى : الثالث
المرجع : كتاب القراءة

| الوسائل | الأنشطة والتقنيات الديدانكتيكية | العمليات والأهداف الإجرائية |
|---|--|--|
| صورة لطفل يتسلم جائزة. سبورة | يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية بعد مشاهدة الصورة. - ماذا تسلم التلميذ ؟ - هل سبق لك أن تسلمت جائزة ؟ متى كان ذلك ؟ | تمهيد أن يذكر المتعلم بعض المناسبات التي توزع فيها الجوائز على التلاميذ ؟ |
| كتاب القراءة | يسمع المتعلمون للنص، أثناء قراءته من طرف المدرس الذي يقوم بتسميحه عدة مرات مراعيًا القراءة السليمة والمعبرة. | التسميع أن يتعرف المتعلمون على المعنى العام للنص. |
| كتاب القراءة | يطرح المدرس أسئلة ليتأكد من مدى تتبع التلاميذ للمعنى العام، مثل : - ما هي الجائزة التي كان يريد بها أحمد ؟ - ماذا كان يفعل بها ؟ | أسئلة استطلاعية أن يجيب المتعلمون عن أسئلة حول المعنى العام. |
| كتب القراءة | يقرأ المدرس النص أولاً (الكتب مفتوحة) ثم بعد ذلك ينتدب بعض المتعلمين للقراءة. يدفع المدرس المتعلمين إلى تصحيح أخطاء زملائهم. | القراءات : مدرس / متعلم أن يقرأ المتعلمون النص قراءة معبرة وخالية من الأخطاء. |
| صور مساعدة لائحة سمع... | تشرح بعض الكلمات الصعبة إما بمساعدة المدرس بإيحاءاته أو تشخيصه أو بعض صور توضيحية. يتلو: يقرأ، يتلو الفقيه آيات من الذكر الحكيم. اللائحة : صفحة بها أسماء، يتواجد اسمي في لائحة الفائزين. | الشرح أن يشرح ويركب المتعلمون الكلمات الصعبة في جمل مفيدة. |
| صور مساعد : طفل يغسل يديه ووجهه... الخ. | يطرح المدرس أسئلة بعد علق الكتب، ويدفع المتعلمين إلى الإجابة. - على أي شيء كانت عيون التلاميذ مركزة ؟ - أي جائزة يريد أحمد ؟ - ماذا يفعل أحمد بالشموع ؟ - هل ضوء الشمع كاف للرؤية جيداً ؟ - فيما يسبب هذا في نظرك ؟ - ما هي الأسباب الأخرى لمرض العين ؟ - كيف تتجنبها ؟ | الفهم أن يتعرف المتعلمون على مضمون النص. |
| السبورة | أحول العبارة : (تسجل العبارة على السبورة) أحافظ على سلامة عيني بالنظافة. أنتما... أنتم... أنتن... | التطبيقات أن يحول المتعلم العبارة إلى ضمائر المخاطب في المثني والجمع |

المادة : القراءة

المرجع : كتاب القراءة
المدة الزمنية : 30 دقيقة

المستوى : الثالث
عنوان النشاط : طبيب الأطفال

| الوسائل | الأنشطة والتقنيات الديداجيكية | العمليات والأهداف الإجرائية |
|---|--|--|
| صورة لطبيب يعالج أو يلقيح طفلاً. | يجيب التلاميذ عن أسئلة مثل : من يلقيح الأطفال في المستشفى ؟ | تمهيد أن يتعرف المتعلمون على موضوع الدرس. |
| كتاب القراءة | يستمع المتعلمون للنص أثناء قراءته من طرف المدرس الذي يقوم بتسميحه عدة مرات مراعيًا القراءة المعبرة والسليمة. | تسميع أن يتعرف التلاميذ على المعنى العام للنص. |
| كتاب القراءة | يطرح المدرس أسئلة ليتأكد من مدى تتبع وفهم المتعلمين للمعنى العام مثلاً : - ما هو المرض الذي يشخصه الطبيب ؟ - بماذا يحس وهو يزاول عمله ؟ | أسئلة استطلاعية أن يجيب المتعلمون عن الأسئلة حول المعنى العام. |
| كتب القراءة | يقرأ المدرس النص أولاً (الكتب المفتوحة) ثم بعد ذلك ينتدب بعض المتعلمين للقراءة. تصحح الأخطاء المرتكبة من طرف المتعلمين. | القراءات: مدرس/ متعلم أن يقرأ المتعلمون النص قراءة معبرة وخالية من الأخطاء. |
| صورة مساعدة. | تشرح بعض الكلمات الصعبة إما بمساعدة المدرس (إيحاءات - تشخيص) أو بعرض صور توضيحية. أزاول : أقوم، يزاول الفلاح أعمال الحرث في فصل الخريف. يؤدي : يضر، يؤدي الذباب العين. | الشرح : أن يشرح ويركب المتعلمون الكلمات الصعبة في جمل مفيدة. |
| صور لمرضى العيون بعض الأدوية كالمرهم... | يجيب المتعلمون عن : - لماذا تقف الأمهات في صف طويل ؟ - ما هي الأمراض التي يكشف عنها الطبيب ؟ - ذكر في النص أن الذباب يؤدي العين، ما هي الأسباب الأخرى لمرض العين في نظرك ؟ - ما هو المرض الأكثر انتشاراً بمنطقتك ؟ | الفهم : أن يتعرف المتعلمون على مضمون النص. |
| السيورة | ينجز المدرس بمعية المتعلمون هذا النشاط على السيورة جماعياً. أحدد المبتدأ والخبر : - الطبيب يلقيح الأطفال. - العين سليمة. - الأم تعتني بنظافة ابنها. | التطبيقات : أن يميز المتعلم بين المبتدأ أو الخبر داخل الجملة الاسمية. |

المادة : نص وتعبير شفوي

المرجع : الدرس اللغوي
المدة الزمنية : 45 دقيقة

المستوى : الثالث
عنوان النشاط : طبيب الأطفال

| الوسائل | الأنشطة والتقنيات الديدكائية | العمليات والأهداف الإجرائية |
|---------------------------------|---|--|
| السبورة. | يطالب المدرس المتعلمين أن يذكروا بعنوان نص القراءة، ثم يسجل على السبورة. | تمهيد أن يذكر المتعلمون بعنوان النص الأساسي : - طبيب الأطفال. |
| كتاب الدرس اللغوي | يسمع المدرس النص عدة مرات، مع دفع المتعلمين إلى الانتباه والإصغاء. بعد ذلك يطرح أسئلة استطلاعية مثل : - لماذا يكشف الطبيب عن أدرع الأطفال؟. | تسميع النص أن يتعرف المتعلمون على المعنى العام للنص. |
| مشهد طبيب يضع المرهم في عين طفل | يشاهد المتعلمون مشاهد حول طبيب يفحص طفلا ثم يجيبون عن : ماذا يفعل الطبيب ؟ لماذا يفحص الأطفال ؟ اذكر المرض الذي يفحصه ؟ ما هي أسباب أمراض العين ؟ كيف نتجنب ذلك ؟ يروج رصيذا - حول الرمد الحبيبي وبعض أعراضه. | التعبير الشفوي أن يعبر المتعلمون شفويا موظفين رصيذا حول الطبيب والمستشفى. |
| السبورة | ينتدب المدرس بعض المتعلمين للقراءة بعد تثبيت النص على السبورة، وبعد ذلك يدفع التلاميذ إلى استخراج المتحركات. - تقف... ل... إن كان... أم لا. - الحق... وأنا... - والأطفال... وكأنهم... - ما هما... فهو... | قراءة النص واستخراج الأساليب أن يقرأ المتعلمون النص مستخرجين الأساليب الواردة فيه. |
| | ينسج المتعلمون على غرار الجمل الواردة في النص، ويساعدهم المدرس على ذلك بخلق فرص التعبير وتشجيع التلاميذ على إتمام تعابير ناقصة. | استعمال الأساليب أن يستعمل المتعلمون الأساليب في جمل مغايرة للتي في النص. |

النص : ص: 46

المادة : تعبير ونص

المدة : 30 د

العنوان : الحشرات المؤذية

المستوى : الرابع

| الوسائل | الأنشطة الممارسات والتوجيهات | الأهداف الإجرائية | العمليات | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|---------|------------------------------|----------|-------------------|-----------|---|------------|--|--|-------|
| أسئلة تشخيصية | يسأل المعلم المتعلمين : ما هو الصنف الذي ينتمي إليه الذباب ؟ هل هو نافع أم ضار ؟ | أن يتعرف المتعلم موضوع النص المراد دراسته. | تمهيد | | | | | | | | | | |
| الكتاب المدرسي | يقرأ المعلم النص قراءة معبرة مميّزا بين الحق الصوتي للحروف المعجمية المجهرية والمهموسة والمدودة.. وبشكل بطيء حتى يتسنى للمتعلم التتبع مع المعلم وتمكينه من تعرف المعنى العام للنص. ينتدب المعلم أحد المتعلمين للقراءة وتحضيرهم على القراءة الفصيحة ويعمل الآخرون على تصحيح الأخطاء المرتكبة مع تعليلها عند الضرورة. | أن يتعرف المتعلم المعنى العام للنص من خلال إحسان الإنصات والتتبع. أن يقرأ المتعلم النص بشكل سليم لتعرف مفرداته. | قراءة النص المعلم المتعلم | | | | | | | | | | |
| الكتاب المدرسي | يطالب المعلم - أثناء القراءات الفردية - بشرح الكلمات الصعبة ثم يوظفها في جمل مفيدة ودالة. مثل : <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>التفسير</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الأوبئة</td> <td>الأمراض العامة المنشرة مثل :</td> </tr> <tr> <td>العفونات</td> <td>داء الرمد الحبيبي</td> </tr> <tr> <td>داء الرمد</td> <td>مرض يصيب العينين : من أعراضه ظهور حبيبات في الجفن العلوي للعين مع احمراره. وهو مرض خطير إذا لم يعالج يؤدي إلى العمى. هي المياه الراكدة.</td> </tr> <tr> <td>المستنقعات</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | الكلمة | التفسير | الأوبئة | الأمراض العامة المنشرة مثل : | العفونات | داء الرمد الحبيبي | داء الرمد | مرض يصيب العينين : من أعراضه ظهور حبيبات في الجفن العلوي للعين مع احمراره. وهو مرض خطير إذا لم يعالج يؤدي إلى العمى. هي المياه الراكدة. | المستنقعات | | أن يشرح المتعلم الكلمات والعبارات الصعبة، موظفا إياها في جمل دالة ومفيدة. | الشرح |
| الكلمة | التفسير | | | | | | | | | | | | |
| الأوبئة | الأمراض العامة المنشرة مثل : | | | | | | | | | | | | |
| العفونات | داء الرمد الحبيبي | | | | | | | | | | | | |
| داء الرمد | مرض يصيب العينين : من أعراضه ظهور حبيبات في الجفن العلوي للعين مع احمراره. وهو مرض خطير إذا لم يعالج يؤدي إلى العمى. هي المياه الراكدة. | | | | | | | | | | | | |
| المستنقعات | | | | | | | | | | | | | |
| النص المدرس | لرصد مدى فهم واستيعاب المتعلمين لمضامين النص يطرح المعلم الأسئلة التالية : الجراثيم مصدر الكثير من الأمراض فما الذي ينقل إلينا هذه الجراثيم ؟ ما الجرثومة التي ينقلها لنا الذباب من خلال النص ؟ ماذا يصيب داء الرمد الحبيبي ؟ وما هي بعض علاماته ؟ بماذا تتصح أصدقاؤك للوقاية من الأمراض والحشرات ؟ | أن يجيب المتعلم على الأسئلة المتعلقة بمضمون النص. | الفهم | | | | | | | | | | |
| الكتاب المدرسي | يطالب المعلم المتعلمين ببناء هيكل النص من خلال استخراج المتحركات الأساسية من النص تدريجيا : إن... من... وهي... إلينا... ب... التي... بها من... و... كل... في... على أن... ل... وكذا... ل... و... على... علينا أن... ل... على هذه... ف... أو... ب... ينسخ المتعلمون العبارات بالتدريج من خلال استعمال المتحركات الأساسية من النص، وذلك بعد أن يعطي المعلم مثالا لتسهيل العملية. مثال : إن المعامل مصدر الكثير من الملوثات وهي تنقل إلينا بواسطة الهواء الذي يأتي بها من الدخان المتصاعد والغازات السامة. | أن يستخرج المتعلمون تدريجيا - الأساليب المتحركة في النص. أن ينسخ المتعلم الجمل والعبارات - شفويا - على غرار الأساليب المقترحة. | هيكل النص التعبير واستعمال الأساليب | | | | | | | | | | |

المادة : القراءة

العنوان : الحشرة الأعجوبة
المدة : 30 دقيقة

المستوى : الرابع
المرجع : كتاب المتعلم

| الوسائل | الأنشطة الممارسات والتوجيهات | الأهداف الإجرائية | العمليات |
|-------------------------------|---|--|------------------|
| أسئلة تشخيصية | ينطلق المعلم من الصورة أو طرح أسئلة استطلاعية – شخصية لتعرف موضوع النص المراد دراسته. | أن يتعرف المتعلم موضوع النص | تمهيد |
| الكتاب المدرسي | تسميع النص مع استيفاء شروط القراءة السليمة، وطرح السؤال الاستطلاعي التالي: حول ماذا يتحدث النص الذي بين أيدينا ؟ | أن يتعرف المتعلم المعنى العام للنص | تسميع |
| | يقرا المعلم النص حيث الكتب مفتوحة، ويربط المتعلم من خلالها بين المنطوق والمكتوب، ويعمل على مقارنة معاني النص ودلالاته ومضامينه. | أن يستمع المتعلم النص رابطاً بين المسموع والمكتوب. | قراءة نموذجية |
| | ينتدب المعلم أحد المتعلمين للقراءة مع عمل الآخرين على إحسان التتبع، وتصحيح الأخطاء المرتكبة وتعليقها، ويحثهم المعلم على القراءة الفصيحة. | أن يقرأ المتعلم النص بشكل سليم ومضبوط. | قراءات فردية |
| الكتاب المدرسي والسبورة | تشرح الكلمات الغامضة وذلك تبعاً لسياقها في النص، مثل : يثير الذهول، الدهاليز، الوشوشة، الفضلات، الوظائف والاختصاصات، المغيرين... تركيب المفردات في جمل حول موضوع الرمد الحبيبي | أن يشرح المتعلم الكلمات الغامضة تبعاً لسياقها في النص موضحاً إياها في جمل مفيدة. | الشرح المعجمي |
| الدفاتر والكتب | طرح أسئلة لرصد مدى فهم المتعلمين لمضامين النص: - أجيب : ... ؟ - أفكر : * ماذا نتعلم من النملة ؟ * قارن بين النمل والذباب. | أن يجيب المتعلم عن أسئلة الفهم من خلال مضامين النص | الفهم |
| الدفاتر الكتب والسبورة | ايت بالكلمات من أسس : وقف – بنى – أفرز – تأهب ايت بمصادر الأفعال : تعلم – انتظم – راقب – التقى. " لو أنك ... فسوف ... " تحويلات مختلفة | - أن يأتي كلمات من أسس النماذج المقترحة. - أن يحدد مضامين الأفعال - أن يصوغ جملاً على غرار نموذج مقدم - أن يحول عبارات تبعاً للضمانر المطلوبة. | الاستثمار |
| دفاتر المنزل والسبورة | الحشرات | أن يحدد المتعلم من خلال البحث المنزلي ثلاث حشرات ضارة، وأخرى نافعة حسب الجدول. | البحث |
| | حشرات نافعة | | |
| | حشرات ضارة | | |
| | ضرتها أو نفعها | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

المادة : القراءة

العنوان : شخص ونصف
المدة : 30 دقيقة

المستوى : الرابع
المرجع : ك. المتعلم

| الوسائل | الأنشطة الممارسات والتوجيهات | الأهداف الإجرائية | العمليات | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|---------|-------|---------|-------|-------|-------|--|-----------|
| أسئلة تشخيصية | يطرح المعلم أسئلة يستدرج من خلالها المتعلمين لتعرف موضوع النص المراد دراسته. | أن يتعرف المتعلم موضوع النص. | تمهيد | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الكتاب المدرسي | يسمع المعلم النص : " شخص ونصف " حيث الكتب مغلقة - مع المحافظة على شروط القراءة للسليمة، ثم يطرح السؤال الاستطلاعي : حول ماذا يتحدث النص ؟ يقرا المعلم النص حيث الكتب مفتوحة، ويربط المتعلم من خلالها بين المنطوق والمكتوب، ويعمل على مقارنة معاني النص ودلالاته . ينتدب أحد المتعلمين للقراءة مع عمل الآخرين على إحسان التتبع، وتصحيح الأخطاء المرتكبة وتعليقها، ويحثهم المعلم على القراءة الفصيحة. | أن يتعرف المتعلم المعنى العام للنص أن يستمع المتعلم النص رابطا بين المسموع والمكتوب أن يقرأ المتعلم النص بشكل سليم ومضبوط. | تسميع قراءة نموذجية قراءات فردية | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الكتاب المدرسي والسبورة | بين الفينة والأخرى يطالب المعلم المتعلمين بشرح الكلمات الغامضة وذلك تبعا لسياقها في النص : الوباء، قدرة خارقة، إرعاب، رجل بدين، أحنقهم، وهبوه... | أن يشرح كلمات تبعا لسياقها في النص ويوظفها في جمل. | الشرح المعجمي | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الدفاتر والكتب | لرصد مدى فهم المتعلمين لمضامين النص يطرح المعلم الأسئلة التالية : - ما هو الذي انتشر في مناطق البلاد ؟ وما المقصود بالعدو الصغير المندس في الأطعمة والأجسام ؟ وما بعض الأمراض التي يؤدي إليها ؟ - ما الحيلة التي دبرها الرجل البدين للحصول على مقعد ؟ - ما الذي أحنق المسافرين على الرجل البدين ؟ - لماذا وصف العدو في النص صغيرا، وما الذي يساعد على انتشاره ؟ لو كان لكل بدين حافلة، ماذا سيحدث؟ | أن يجيب المتعلم على أسئلة الفهم من خلال مضامين النص | الفهم | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الدفاتر والكتب والسبورة | أيت بالفعل الثلاثي للكلمات التالية : <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">الكلمات</th> <th style="width: 50%;">الفعل الثلاثي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أتحدر</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>انتشر</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>مندس</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>إرعاب</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>المتوجه</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>المراقب</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>تمارض</td> <td>-----</td> </tr> </tbody> </table> صغ جملا على غرار الجملة التالية : أصيب أحمد بالزكام في حين أصيبت أخته بداء الرمد الحبيبي. | الكلمات | الفعل الثلاثي | أتحدر | ----- | انتشر | ----- | مندس | ----- | إرعاب | ----- | المتوجه | ----- | المراقب | ----- | تمارض | ----- | أن يأتي المتعلم الفعل الثلاثي المقترحة. أن يصوغ جملا على غرار النموذج | الاستثمار |
| الكلمات | الفعل الثلاثي | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| أتحدر | ----- | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| انتشر | ----- | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| مندس | ----- | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| إرعاب | ----- | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المتوجه | ----- | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المراقب | ----- | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| تمارض | ----- | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| دفاتر المنزل والسبورة | تنظم حملات لتلقيح الأطفال وتزويدهم بعقاقير في جميع أنحاء المغرب ضد ماذا ؟ ولماذا ؟ | أن يحدد الهدف من الحملات الطبية | البحث | | | | | | | | | | | | | | | | |

الذباب عدو الإنسان

الذباب هو أكثر الحشرات ضررا وأذى... فهو أشد فتكا بالإنسان من وحوش الغاب. ذلك أن الذباب يلزم الإنسان ويعيش معه في منزله، بخلاف الأسود والنمور والفيلة وسائر الوحوش التي تلازم الغاب، وتعيش بعيدا عن مجتمعات الإنسان. والأهم من ذلك هو أن الذباب ينقل الأمراض من إنسان إلى إنسان ويسبب العدوى... بل لعله أكثر الحشرات التي نعرفها نقلا للأمراض.

ونذكر من الأمراض التي ينقلها الذباب : التيفويد، والكوليرا، والذباب فوق ذلك يسبب العمى في كثير من الحالات فهو ينقل أمراض العين ومنها الرمد الحبيبي. وهو تعفن معد تسبب فيه الميكروبات وتؤدي الإصابة به إلى حدوث التهاب واحمرار في العين وانتفاخ داخلي للجفون.

إن الرمد الحبيبي ينتقل بسهولة من شخص لآخر، فأعين الأطفال تصبح حمرة وأعينهم وأنوفهم تسيل باستمرار، وفي هذا السيلان توجد الميكروبات، ويساهم الذباب الذي تجذبه إفرازات العين بشكل كبير في نقل المرض إلى أعين الأصحاء. لذا فإن الأطفال المرضى الذين يتقاسمون فراش نومهم مع آخرين ينقلون المرض إلى هؤلاء بسبب تلوث الأغطية أو بسبب استعمال المناديل المشتركة. كما أن تبادل "المروء" بين النساء لوضع الكحل في العين قد يكون سببا في انتقال هذا المرض.

هناك عوامل عدة تسهل انتشار هذا الداء من جملتها قلة الماء وتعايش المواشي والحيوانات مع السكان داخل المنازل. ولذلك تجب معالجته والقيام في نفس الوقت بالقضاء عليه، وذلك لا يحتاج إلا إلى الماء لاستعماله في النظافة. كما يجب العمل على تحسين البيئة المحيطة بنا، وذلك بإبعاد الحيوانات والأزبال من المنازل وجمع القاذورات والنفايات لإحراقها أو دفنها قبل استعمالها كأسمدة للحقول. وبذلك نتمكن من القضاء على أهم العوامل التي تسبب العمى للإنسان. كما يجب أن نحترس من الجمع بين الأطفال في فراش واحد، وينبغي تعريض الأفرشة والأغطية للهواء والشمس من حين لحين.

أخيرا هناك العلاج الطبي في حالة إصابة العين بهذا الداء الخطير، ففي حالة احمرار العين والتهاب الجفون لا بد من استشارة الطبيب والعمل بنصائحه واستعمال الأدوية المضادة لهذا المرض الخطير حسب وصفة الطبيب.

جذاذة درس فى القراءة

الأهداف : أن يذكر التلميذ

- 1- أربعة أمراض ينقلها الذباب.
- 2- بعض أعراض الرمد الحبيبي.
- 3- كيفية انتقال هذا المرض.
- 4- بعض طرق الوقاية منه.

المستوى الدراسي : السنة الخامسة من التعليم الأساسي.

الوسائل : - صورة لعين سليمة ونظيفة وصورة لعين مصابة وبجانبها ذباب.

المجال : التغذية والصحة والرياضة.

سير الحصّة :

1- التقويم القبلي :

انطلاقاً من الواقع المعيش، يجري المعلم حواراً مركزاً حول بعض الحشرات مع تلاميذه، ثم يلفت انتباههم للأضرار التي تسببها هذه الحشرات : لسعات، نقل أمراض... ثم يركز اهتمام تلاميذه على الذباب وعلى الأمراض التي ينقلها، ومنها مرض الرمد الحبيبي.

يتلقى المعلم عدة أجوبة من التلاميذ - وبعد فرزها وإعادة صياغتها، يتوقع أن يتم التوصل إلى ما يلي :

- الذباب حشرات ضارة.
- الذباب ينقل الأمراض.
- الذباب عدو الإنسان.
- الذباب يسبب العمى.

2- دراسة الصورة المصاحبة للنص :

يجري المعلم حواراً مستقيماً حول مضمون الصورتين. ويطلب من تلاميذه إجراء مقارنة بين العينين (السليمة والمریضة) ويحاول دفعهم إلى ربط المرض بوجود الذباب بجانب العين...

3- قراءة نموذجية للنص :

يقراً المعلم النص قراءة فصیحة معبرة محترماً علامات الترقيم والتلاميذ يتتبعونه بواسطة كتبهم.

4- قراءة صامتة : يطلب المعلم من تلاميذه قراءة صامتة لاستكشافه.

5 - مراقبة الفهم :

يطرح المعلم مجموعة من الأسئلة لمراقبة فهم تلاميذه للنص، كان يسأل :

- أ - ما هي الأمراض التي ينقلها الذباب ؟
- ب - كيف ينقل الذباب هذه الأمراض ؟
- ج - كيف نقضي على الذباب ؟

6 - قراءات فردية.

يطلب المعلم من تلاميذه قراءة النص قراءات فردية معبرة مع الحرص على احترام علامات الترقيم والنطق السليم.

خلال القراءات الفردية، يعمل المعلم على استخدام الأفكار الأساسية الواردة في النص، وذلك من خلال استدراج التلاميذ إلى الإجابة على أسئلته :

- أ - لماذا يعتبر الذباب عدو الإنسان؟
ب - ما هي الأمراض التي ينقلها؟
ج - ما هو الرمذ الحبيبي؟ وما هي أعراضه؟
د - كيف ينتقل هذا المرض من شخص لآخر؟
هـ - كيف نقي أنفسنا الإصابة من هذا المرض؟
- و - كيف ننظف البيئة المحيطة بنا؟
ز - كيف يقضي الماء على الذباب؟
ة - هل يجب الجمع بين الأطفال في فراش واحد؟

8- التقويم.

يعمل المعلم على طرح مجموعة من الأسئلة التقويمية للتأكد من مدى تحقيق الأهداف.

- أذكر بعض أعراض الرمذ الحبيبي.
- أذكر بعض قواعد المحافظة على العين من هذا المرض.
- أذكر بعض النصائح التي ستوجهها إلى أفراد أسرتك.

9- الدعم.

ارتباطا بنتائج التقويم، يعمل المعلم على سد الثغرات التي من المحتمل أن يلاحظها لدى تلاميذه، وذلك من خلال أمثلة توضيحية إضافية حتى تعم الفائدة جميع التلاميذ.

10- التتبع.

لا يهدف الدرس فقط إلى تحسيس المتعلمين بخطورة هذا المرض ومضاعفاته، وسبل الوقاية منه، وعلاجه، بل يهدف كذلك إلى تغيير بعض المعتقدات السائدة داخل مجتمعهم، ومن ثم جعلهم يتبنون توجهات وسلوكات إيجابية نحو النظافة والوقاية وتحسين البيئة المحلية.

جذابة درس في القراءة

الأهداف : أن يذكر التلميذ

- 1- علاقة الرمذ الحبيبي بالعمى.
- 2- مناطق وجود هذا المرض في المغرب.
- 3- الظروف المساعدة على انتشار المرض.
- 4 - بعض الأعراض وسبل الوقاية منه المرض.

المستوى الدراسي : السنة السادسة من التعليم الأساسي.

الوسائل : - النص القرآني (أسفله).

- صورة لعين سليمة.
- صورة لعين مصابة بالرماد الحبيبي.

سير الحصاة :

1- التقويم القبلي

يجب أن يتعرف المعلم على التمثلات الثقافية للتلاميذ بخصوص موضوع الرمذ الحبيبي من خلال احتكاكهم بأسرهم وبيئتهم، وباعتماد نماذج وأمثلة لحالات وظواهر مرضية مستقاة من البيئة المحلية (فقدان البصر - انتشار الذباب - الأزبال والقاذورات...)

من المنتظر أن يتوصل المعلم مع تلاميذه إلى ما يلي :

- هناك مجموعة من الناس الذين فقدوا بصرهم.
- هؤلاء الناس يعيشون بصعوبة، ولهم مشاكل.
- انتشار الأزبال والقاذورات بجوار المنازل.
- وجود المواشي داخل المنازل.
- كثرة الذباب وقلة النظافة...

2- دراسة الصورة المصاحبة للنص.

يطرح المعلم أسئلة متعلقة بالصورتين، بهدف إجراء مقارنة بين عين مريضة وعين سليمة.

3- قراءة نموذجية للنص.

يقرأ المعلم النص قراءة فصيحة معبرة محترماً علامات الترقيم ومخارج الأصوات، والتلاميذ يتتبعونه بواسطة كتبهم.

4- قراءة صامتة : يقرأ التلاميذ النص قراءة صامتة لاستكشافه.

5 - مراقبة الفهم : يطرح المعلم مجموعة من الأسئلة لمراقبة فهم تلاميذه للنص، مثال :

- 1- ما هو الرمذ الحبيبي ؟
- 2- ما هو عدد الأشخاص المصابين بهذا المرض ؟
- ج- ما هي المناطق المغربية المتضررة من هذا المرض ؟
- د - كيف ينتقل هذا المرض من شخص لآخر ؟

6 - قراءات فردية.

يقرأ التلاميذ النص فرادى، ويحرص المعلم على القراءة السليمة المعبرة باحترام مخارج الحروف وعلامات الترقيم.

7- دراسة النص.

خلال القراءات الفردية، يطرح المعلم أسئلة مساعدة على تقويم فهم التلاميذ مثال :

- أ - أين تتجلى خطورة هذا المرض ؟
- ب- ما هي طرق انتقال هذا المرض ؟
- ج - ما هي العوامل المساعدة على انتشاره ؟
- د - ما هي الطرق التي تساعد على محاربتة ؟
- ه - هل هناك مواسم يكثر فيها المرض ؟ لماذا؟
- و- الماء يقضي على هذا المرض، كيف ذلك؟

جذابة درس في القراءة

الأهداف : أن يذكر التلميذ

- 1- علاقة الرمد الحبيبي بالعمى.
- 2- مناطق وجود هذا المرض في المغرب.
- 3- الظروف المساعدة على انتشار المرض.
- 4 - بعض الأعراض وسبل الوقاية منه المرض.

المستوى الدراسي : السنة السادسة من التعليم الأساسي.

الوسائل : - النص القرآني (أسفله).

- صورة لعين سليمة.
- صورة لعين مصابة بالرماد الحبيبي.

سير الحصّة :

1- التقويم القبلي

يجب أن يتعرف المعلم على التمثلات الثقافية للتلاميذ بخصوص موضوع الرمد الحبيبي من خلال احتكاكهم بأسرهم وبيئتهم، وباعتماد نماذج وأمثلة لحالات وظواهر مرضية مستقاة من البيئة المحلية (فقدان البصر - انتشار الذباب - الأزبال والقاذورات...)

من المنتظر أن يتوصل المعلم مع تلاميذه إلى ما يلي :

- هناك مجموعة من الناس الذين فقدوا بصرهم.
- هؤلاء الناس يعيشون بصعوبة، وألمهم مشاكل.
- انتشار الأزبال والقاذورات بجوار المنازل.
- وجود المواشي داخل المنازل.
- كثرة الذباب وقلة النظافة...

2- دراسة الصورة المصاحبة للنص.

يطرح المعلم أسئلة متعلقة بالصورتين، بهدف إجراء مقارنة بين عين مريضة وعين سليمة.

3- قراءة نموذجية للنص.

يقرأ المعلم النص قراءة فصيحة معبرة محترماً علامات الترقيم ومخارج الأصوات، والتلاميذ يتتبعونه بواسطة كتبهم.

4- قراءة صامتة : يقرأ التلاميذ النص قراءة صامتة لاستكشافه.

5- مراقبة الفهم : يطرح المعلم مجموعة من الأسئلة لمراقبة فهم تلاميذه للنص، مثال :

- 1- ما هو الرمد الحبيبي ؟
- 2- ما هو عدد الأشخاص المصابين بهذا المرض ؟
- ج- ما هي المناطق المغربية المتضررة من هذا المرض ؟
- د - كيف ينتقل هذا المرض من شخص لآخر ؟

6- قراءات فردية.

يقرأ التلاميذ النص فرادى، ويحرص المعلم على القراءة السليمة المعبرة باحترام مخارج الحروف وعلامات الترقيم.

7- دراسة النص.

خلال القراءات الفردية، يطرح المعلم أسئلة مساعدة على تقويم فهم التلاميذ مثال :

- أ - أين تتجلى خطورة هذا المرض ؟
- د - ما هي الطرق التي تساعد على محاربتة ؟
- ب- ما هي طرق انتقال هذا المرض ؟
- هـ - هل هناك مواسم يكثر فيها المرض ؟ لماذا؟
- ج - ما هي العوامل المساعدة على انتشاره ؟
- و- الماء يقضي على هذا المرض، كيف ذلك؟

8 - التقييم :

انسجما مع الأهداف الخاصة بالدرس، يطرح المعلم أسئلة للتأكد من تحقيق هذه الأهداف، مثل :

- أ - أذكر علاقة الرمذ الحبيبي بالعمى.
- ب - كيف تعرف أن شخصا ما مصاب بالرمذ الحبيبي؟
- ج- اذكر المناطق التي ينتشر فيها هذا المرض بالمغرب.
- د- كيف تقي نفسك من الإصابة بهذا المرض ؟
- هـ- ما هي النصائح التي توجهها لأفراد أسرتك حتى لا يصيبهم هذا المرض ؟

9 - الدعم :

ارتباطا بنتائج التقييم، يرصد المعلم الثغرات لدى التلاميذ، ويقترح أنشطة كفيلة بسدها.

10- التتبع :

لا يهدف الدرس فقط إلى تحسين المتعلمين بظورة هذا المرض ومضاعفاته، وسبل الوقاية منه، وعلاجه. بل يهدف كذلك إلى تغيير بعض المعتقدات السائدة داخل مجتمعهم ومن تم جعلهم يتبنون توجهات وسلوكات إيجابية نحو النظافة والوقاية وتحسين البيئة المحلية.

النص : الرمذ الحبيبي

الرمذ الحبيبي مرض معد يصيب العين. ويعد من الأسباب الأساسية للإصابة بفقدان البصر. وحسب التوقعات الأخيرة، فإن 146 مليوناً من الأشخاص على الصعيد العالمي، مصابون بهذا المرض. وإن 5 إلى 6 ملايين منهم فقدوا حاسة البصر.

أما في المغرب، فيوجد هذا الداء على شكل جيوب في الجنوب الشرقي وخصوصاً في أقاليم الرشيدية وفكيك وورزازات وطاطا وزاكورة، بحيث تتظاهر جهود كل القطاعات للقضاء عليه في هذه المناطق. وهويرتبط ارتباطاً وثيقاً بحالات الفقر، وينتشر انتشاراً واسعاً بالمناطق القروية ذات المناخ الجاف، والتي يقل بها الماء وتتعدم فيها الظروف الصحية والوقائية ويساهم التطور الاجتماعي في التخفيف من خطورة هذا الداء، ومن تفادي ظهوره.

والرمذ الحبيبي مرض خمجي ومعد، يصيب العين بإصابة الجفون والقرنية، وقد يؤدي إلى العمى، إذا لم يعالج مبكراً بالأدوية المناسبة. وينتشر المرض عن طريق لمس إفرازات عين الشخص المصاب (منديل، إصبع، قماش، وسادة...) وبواسطة الذباب الذي تجتذبه العين الملتهبة؛ وينتقل بعد ذلك ليحط على العين السليمة.

ويتميز المرض خلال العدوى بظهور احمرار وحبيبات بالعين. ويتطور الالتهاب إلى الشفاء التلقائي، مع ظهور ندبات مكان الحبيبات، الشيء الذي يؤدي مع تكرار الإصابة بهذا الداء إلى انكماش ملتحمة الجفن وانقلاب الرموش إلى داخل العين، فتحتك بالقرنية وتجرحها ويؤدي ذلك بدوره إلى ظهور بياض في القرنية، فتتعم وتنتوقف عن أداء وظيفتها على أكمل وجه ويصاب المريض آنئذ بالعمى.

ويمكن أن نلاحظ بالنسبة لداء الرمذ الحبيبي أوبئة سنوية ونصف سنوية تسمى بالأوبئة الموسمية يكون سببها تكاثر الذباب، ومن هنا تأتي أهمية مكافحة هذه الحشرات لتسهيل القضاء على هذا المرض الخطير.

مادة التربية الإسلامية

وحدة التربية الإسلامية

المستوى الأول :

تتمحور دروس وحدة التربية الإسلامية حول المواد التالية :

- القرآن الكريم
- العقائد

- العبادات

عدد دروس القرآن الكريم والسور يبلغ (40) أربعين درسا، عدد دروس العقائد خمسة دروس، وعدد دروس العبادات يبلغ 27 درسا. وحسب اطلاعنا على دروس المستوى الأول تبين أن الدروس الحاملة للمفهوم أو التي يسهل فيها تطبيق المفاهيم والمهارات المتعلقة بمحاربة داء الرمد الحبيبي (التراكم) على مستوى دروس العبادات هي كالتالي :

- 1- الماء الطاهر
- 2- الوضوء عمليا
- 3- آداب قضاء الحاجات.

المستوى الثاني :

ترتكز دروس المستوى الثاني على المكونات التالية :

- القرآن الكريم
- السيرة النبوية الشريفة
- الأحاديث النبوية الشريفة
- الآداب الإسلامية

وفي معرض تركيزنا على هذه الوحدة، ارتأينا التركيز على مكون الآداب الإسلامية وبالضبط على الدروس التالية :

- 1- النظافة
- 2- العناية بالصحة
- 3- آداب الأكل.

المستوى السادس :

أما دروس المستوى السادس، فهي تتمحور حول المكونات التالية : القرآن الكريم - الحديث الشريف - العقائد - العبادات - السيرة النبوية - الأخلاق. وانطلاقا من تحليل الجذازات، ارتأينا التركيز على مكونين أساسيين هما العبادات والأخلاق، وعبرهما الدروس التالية :

- 1- الطهارة وأحكام المياه (عبادات)
- 2- آداب الطعام والشراب واللباس (الأخلاق).

الجدادة رقم 1 (المستوى الأول)

- الموضوع : الماء الطاهر** الوسائل : شرح - أسئلة - صور - وثائق - أواني (سطل - مرجل... الخ)
الأهداف العامة : - التعرف على الماء الطاهر
- الوصول بالمتعلم إلى التمييز بين الماء الطاهر وغيره.
 - تعريف المتعلم بدور الماء الطاهر في محاربة أمراض منها " التراكوم "
 - تعليمه السلوكات التي بواسطتها تتم العناية بنظافة الوجه واليدين والعينين.
- الأهداف الإجرائية :** - يتعرف المتعلم على أغراض الماء الطاهر، ودوره في محاربة الأمراض.
- يستنتج العلاقة بين الماء المتسخ واحتمال الإصابة بالمرض من جراء استعماله.
 - يذكر ثلاثة إجراءات ضرورية للحفاظ على الماء ليصبح صالحا.
 - يذكر ثلاثة إجراءات ضرورية لحماية العين من داء الرمد الحبيبي.
- المحتوى أو سير الدرس :** - التعرف على خصوصيات الماء الطاهر والتمييز بينه وبين الماء المتسخ.
- علاقة الاغتسال بالماء المتسخ بالإصابة بمرض الرمد الحبيبي
 - أثر استعمال الماء النقي ودوره في محاربة أمراض منها التراكوم
- الطرائق وأساليب التنشيط :** - تشخيص مواقف في الموضوع حتى يدرك المتعلمون صفة الماء الطاهر والماء النجس والمتغير بطاهر ويستطيعوا التفريق بينهم.
- طرح جميع الاحتمالات الواردة في أجوبة المتعلمين.
 - الاستشهاد بأيات قرآنية وبأحاديث نبوية.
- التقويم :**
- من أين نحصل على الماء الطاهر ؟ وما هي أغراض الماء الطاهر الأساسية ؟
 - اذكر الآثار أو الأعراض التي من الممكن أن يخلفها الاغتسال بالماء المتسخ.
 - اذكر الإجراءات الضرورية لحماية العين من الإصابة بداء الرمد الحبيبي.
 - هل يشكل استعمال الماء الطاهر إجراء من ضمن هذه الإجراءات أم لا ؟

الجدادة رقم 2 (المستوى الأول)

- الموضوع : الوضوء عمليا.** الوسائل : شرح - أسئلة - تطبيق عملي
الأهداف العامة : - إتقان عملية الوضوء اعتمادا على الممارسة الفعلية من طرف المتعلمين،
- تعويد التلاميذ التركيز على غسل اليدين والوجه والعينين،
 - اكتساب المتعلم سلوكات تمكنه من العناية بنظافة البدن كليا وبصحة الجسم.
- الأهداف الإجرائية :** - يذكر المتعلم كل العمليات الخاصة بالوضوء والتي يستخدم فيها يديه.
- يستخلص العلاقة بين الأيدي المتسخة واحتمال الإصابة بداء الرمد الحبيبي.
 - يعين أربعة أو خمسة من الإجراءات الكفيلة بحماية العين من الرمد الحبيبي.
- المحتوى أو سير الدرس :** يروج الرصيد المعرفي التالي على شكل أسئلة حوارية بين المعلم والمتعلمين :
- إتقان عملية الوضوء بالاعتماد على الممارسة الفعلية من طرف المتعلمين،
 - الوضوء : النظافة العامة للوجه واليدين والعينين،
 - التدريب العملي في الساحة على عملية الوضوء من بين الإجراءات الكفيلة باغتسال الأطراف المسؤولة عن نقل أو عدوى انتقال داء الرمد الحبيبي.
- الطرائق وأساليب التنشيط :** - مطالبة المتعلمين بتشخيص أجوبتهم حتى يستوعبوا طريقة تأدية الوضوء،
- التدريب العملي على الوضوء طريق انتداب تلاميذ للقيام به.
- التقويم :**
- أذكر بالترتيب العمليات الخاصة بالوضوء والتي تستخدم بها يديك.
 - لماذا التركيز على اليدين أثناء الوضوء أو الاغتسال ؟
 - متى يجب أن تغسل يديك ؟

الجدادة رقم 3 (المستوى الأول)

الموضوع : آداب قضاء الحاجة . الوسائل : وسائل النظافة، شروحات، صور لأماكن نظيفة وغير نظيفة
الأهداف العامة : - تثبيت فضيلة الطهارة لأهميتها في صحة العبادات وحفظ الصحة.

- إكساب المتعلمين عادات التنظيف، تنظيف اليدين قبل وبعد قضاء الحاجة.
- اتخاذ مواقف واعية ومسؤولة للحفاظ على نظافة أماكن الخلاء والمراحيض.
- الحرص على طهارة البدن والثوب والمكان والمحافظة على تلوث البيئة.

الأهداف الإجرائية : * أن يكتسب التلميذ عادات وسلوكات مرتبطة بالنظافة الخاصة بالوجه واليدين.
* أن يتعود التلميذ قبل وبعد قضاء الحاجة على غسل اليدين،
* أن يعرف الآثار الناجمة عن عدم غسل اليدين وعلاقتها بالإصابة بداء التراكوم.

المحتوى أوسير الدرس : يروج في هذا الدرس الرصيد المعرفي التالي :

- مزايا آداب قضاء الحاجة / من آداب قضاء الحاجة.
- فضيلة الطهارة وأهميتها في صحة العبادات وحفظ الصحة،
- عادات التنظيف قبل وبعد الخروج من المراحيض أو قضاء الحاجة،
- الحرص على طهارة البدن والثوب والمكان.
الطرائق وأساليب التنشيط : طرح أسئلة حوارية والانطلاق من مسلمات التلاميذ لبناء التعليمات واستخلاص
الملخصات، مع الاستشهاد بالأحاديث النبوية في هذا الإطار.

التقويم : - ماذا تفعل قبل دخولك إلى المراحيض أو بعد خروجك منه ؟

- ماذا تفعل أثناء الذهاب إلى الخلاء أو عند الانتهاء منه ؟

- ما هي الأطراف التي تم التركيز عليها من حيث النظافة أثناء قضاء الحاجة لماذا ؟

الجدادة رقم 4 (المستوى الثاني)

الموضوع : النظافة . الوسائل : شروحات - توضيحات - كتب - صور - أواني مساعدة.

الأهداف العامة :

- المحافظة على نظافة الجسم.

- اتخاذ مواقف واعية ومسؤولة.

- اكتساب عادات تنظيف اليدين والوجه والعينين.

الأهداف الإجرائية :- أن يعود نفسه عند نهاية كل عملية أكل أو قضاء حاجة أو عمل على التنظيف

- أن يعتني المتعلم كل صباح بنظافة اليدين والوجه والملبس.

- أن يستخلص المتعلم العلاقة بين الأيدي المتسخة واحتمال الإصابة بداء التراكوم "

- أن يذكر أربعة أو خمسة إجراءات على الأقل، ضرورية لحماية العين من التراكوم

المحتوى أوسير الدرس : في هذا الإطار تدرج الأنشطة بموازاة مع الأهداف الإجرائية .

* اثر النظافة : بماذا تحس عند خروجك من الحمام ؟ إذن ما فائدة النظافة ؟ كيف تحب أن ترى

أقاربك ورفاقك وكل الناس ؟

• وجوب النظافة : كيف يحب الله أن يرانا ؟ كيف يحب الناس أن يروننا ؟

كيف يجب أن نرى أنفسنا ؟ على من يجب النظافة ؟

• شمولية النظافة : ماذا يجب أن ننظف : أجسامنا وثيابنا ومنازلنا وحيثنا و...

• تقديم خلاصة عامة، مع استشهادات وحكم

الطرائق والتنشيط : - استغلال الوسائل التعليمية الممكنة لبناء التعليمات المرتبطة بنظافة اليد والوجه

- تنشيط مسابقات وإعطاء أمثلة لأحسن تلميذ أو تلميذة نظيفة.

التقويم : - ما هي فوائد النظافة ؟ ماذا يجب أن ننظف ؟

- ماذا تفعل قبل وبعد : دخولك المراحيض - الأكل - النوم - الصلاة ؟

- ما هي الأطراف التي يتم التركيز عليها في النظافة تفاديا للإصابة بداء " التراكوم " ؟

الجدادة رقم : 5

المستوى : الثاني أساسي
الموضوع : العناية بالصحة.
الوسائل : شروحات - توضيحات - كتب - صور - أواني مساعدة.

- الأهداف العامة :
- العناية بصحة الجسم عن طريق الوقاية هي أفضل علاج.
 - اتخاذ مواقف واعية ومسؤولة.
 - ربط الأسباب بالمسببات.
 - المحافظة على الصحة بالنظافة في كل شيء.

الأهداف الإجرائية :

- أن يكون المتعلم عند نهاية الحصّة قادرا على :
- أن يتعرف بأن الوقاية هي أفضل علاج.
 - أن يكتسب عادات النظافة للمحافظة على صحته وصحة عينيه من الإصابة بداء " التراكوم "
 - أن يذكر على الأقل أربعة أو خمسة إجراءات ضرورية لحماية العين من التراكوم

المحتوى أوسير الدرس :

- للمحتوى المقرر ارتباط وثيق وأساسي بالأنشطة التي سيتم التطرق إليها :
- * الصحة والإنسان : علاقة الصحة بالإنسان صحة البدن - صحة العقل، سلامة الفرد وصحته تساوي سلامة المجتمع وصحته.
- الصحة والنظافة : - نظافة اليدين والوجه والأسنان، نظافة الطعام والشراب، احترام نصائح الطبيب - إذا حافظت على صحتك كيف تكون؟ بما تحافظ على صحتك؟ عدم الحفاظ على الشروط السليمة للنظافة، نظافة اليدين والعينين يؤدي حتما إلى الإصابة بالمرض
 - اتباع نصائح الطبيب أو الممرض، مداومة النظافة.

الطرائق وأساليب التنشيط :

- عمل جماعي يركز على إعطاء أسئلة حوارية
- توثيق وتدوين الاستنتاجات
- تلخيص الأفكار
- استعمال الوسائل التعليمية الممكنة لبناء التعلم.

التقويم :

- أذكر دور الصحة في حياة الإنسان
- أذكر ثلاثة أدوار أو عمليات يومية ذات الصلة بالنظافة تقوم بها مستخدما يديك.
- عندما تنتهي من اللعب أو الأكل أو قضاء الحاجة، ماذا تفعل؟
- ما هي الأطراف الخاصة بالجسم التي يجب التركيز عليها؟

الجزء رقم : 6

المستوى : الثاني أساسي
الموضوع : آداب الأكل
الوسائل : شروحات، توضيحات، استشهادات، أواني نظيفة، أواني متسخة، الأيدي النظيفة.

الأهداف العامة :

- العناية بنظافة الأكل بصفة عامة.
- العناية بنظافة الجسم بصفة عامة واليدين والقدم بصفة خاصة نظرا لارتباطهما بعدي الانتقال والإصابة بمرض داء الرمد الحبيبي.
- ربط الأسباب بالمسببات.

الأهداف الإجرائية :

- أن يكون المتعلم في نهاية الحصة قادرا على أن :
- يذكر أربع أو خمس عمليات يقوم بها مستخدما يديه.
- يتعرف المتعلم عند نهاية الحصة أهمية غسل اليدين قبل وبعد الأكل.
- يذكر المتعلم أربعة أو خمسة من الإجراءات الضرورية لحماية العين من التراكوم.
- يكتسب المتعلم عادات سلوكية تؤهله إلى القيام كل يوم بنظافة البدن والمأكل والمنزل.

المحتوى أوسير الدرس :

- يمكن ترويح الرصيد المعرفي التالي معتمدين على ما يلي :
- اجتماع الأسرة - مبادئ في التربية الأسرية - كيفية الاستعداد للأكل.
- آداب الأكل، الغسل، الجلسة المستقيمة، عدم التكلم، البسمة، الأكل باليد اليمنى.
- عادات الاغتسال الجيد - الحملة أثناء الانتهاء من الأكل.
- تذكير التلاميذ بأهمية الاغتسال - غسل اليدين لمحاربة داء الرمد الحبيبي.

الطرائق وأساليب التنشيط :

- طريقة حوارية.
- أسئلة مساعد على بناء المعلومات.
- تشخيص بعض الأدوار، وإعطاء بعض التوضيحات والأمثلة.
- استخدام التغذية الراجعة " فيديباك " في بناء المعلومات.
- تحليل النتائج والخلاصات.

التقويم :

- اذكر ثلاثة أدوار أو عمليات يومية تقوم بها مستخدما يديك.
- ما هي الإجراءات الكفيلة والضرورية لغسل اليدين والوجه ؟
- أكمل العبارات التالية : قبل أن تبدأ الأكل ماذا تفعل ؟ ... وعند نهاية الأكل ماذا تفعل ؟
- متى يجب أن تغسل يديك ؟

الجدادة رقم : 7

المادة : العبادات . المستوى : الثالث أساسي

الموضوع : فرائض الوضوء .

الأهداف العامة :

- إتقان عملية الوضوء

- تعود أداء العبادات بشكل سليم .

- بيان أهمية الوضوء وفضله .

الأهداف الإجرائية : أن يكون المتعلم عند نهاية الحصة قادرا على أن :

- يتوصل إلى معرفة العلاقة بين الوضوء والوقاية من داء الرمذ الحبيبي .

- يتعرف على أهمية الماء الطاهر في عملية النظافة .

- يذكر ثلاثة إجراءات لحماية العين من التراكوم .

الوسائل : شروح - أمثلة - أسئلة ..

سير الدرس : تمهيد : - ما هو الفرض ؟ كيف يعامل فاعله ؟ وتاركه ؟ - ما هو الوضوء ؟

محتوى الدرس له صلة وثيقة بنظافة الجسم، لهذا وجب التركيز على غسل اليدين بالماء

والصابون قبل غسل الوجه .

- لماذا نعتني بنظافة اليدين قبل غسل الوجه ؟

- إلى ماذا يؤدي إهمال نظافة اليدين والوجه ؟

- ما العمل إذن ؟

طرائق وأساليب التنشيط : عرض فرائض الوضوء بالتناوب مع التلاميذ وتدوين الاستنتاجات .

التقويم : - ما هي الأعضاء التي يتم التركيز عليها في عملية الوضوء (فرائض) ؟

- كيف تقي عينيك من الإصابة بداء الرمذ الحبيبي ؟

- اذكر طريقة فعالة لنظافة اليدين والوجه ؟

الجدادة رقم : 8

المستوى : الثالث أساسي مادة العبادات الموضوع : سنن الوضوء

الأهداف العامة : - التعرف على أحكام الوضوء

- إتقان أداء الوضوء

- نظافة اليدين حماية من الجراثيم

الأهداف الإجرائية : أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على أن :

- يذكر أعضاء الجسم التي تشملها سنن الوضوء .

- يذكر الهدف والغاية من غسل اليدين قبل استعمالهما في الوضوء .

- يحدد الأواني والأدوات المستعملة بماء الوضوء .

الوسائل : شروحات - أسئلة - أمثلة داخل القسم .

التقييم :

- اذكر أعضاء الجسم التي تشملها سنن الوضوء .

- ما هي الحكمة من غسل اليدين قبل الشروع في الوضوء .

- اذكر أهمية الوضوء في القضاء على انتقال الجراثيم إلى العينين .

- كيف يحد الوضوء من الإصابة بداء الرمذ الحبيبي .

الجدادة رقم : 9

الوحدة : التربية الإسلامية
المستوى : الثالث أساسي
- مادة العبادات
الموضوع : حكمة مشروعية الوضوء

الأهداف العامة :

- الوضوء يعودنا الحرص على النظافة
- كما يعودنا المحافظة على الترتيب والنظام.
- الوضوء يجدد نشاط الجسم ويقويه من القادورات.

الأهداف الإجرائية :

- أن يكون المتعلم في آخر الحصة قادرا على أن :
- يذكر فوائد الوضوء الصحية.
- يكتسب المعلم عادات سلوكية تؤهله للحفاظ على نظافة جسمه وحمايته.

الوسائل : شروحات - توضيحات - أمثلة معيشة.

سير الدرس :

- تمهيد : اذكر فرائض الوضوء وسننه.
- ما هو الوضوء ؟ - طهارة مائية.
- ماذا يعودنا ؟ - النظافة وتجديد النشاط.
- كيف يجب أن يقف المصلي بين يدي ربه ؟ طاهر البدن والثياب والمكان.
- ماذا تقينا نظافة الوجه واليدين ؟ من أمراض العيون - الرمذ الحبيبي.
- كيف يعودنا الوضوء الترتيب والنظام ؟ بترتيب أعضاء الوضوء.
- ما الذي يقيك من تراكم الأوساخ ؟ النظافة.
- بماذا تشعر بعد الوضوء أو الاستحمام ؟ بالنشاط.
- بماذا تشعر إذا ما انسدت مسام جلدك بالأوساخ ؟ بالفتور والكسل...
- إعطاء أمثلة وتوضيحات -
- أسئلة الملخص : - في ماذا تتلخص الحكمة من مشروعية الوضوء ؟
- متى يجب الوضوء ؟ ولماذا ؟
- تتلخص الحكمة من مشروعية الوضوء في تعويد النظافة والنظام وتجديد النشاط.
- والوضوء واجب قبل أداء الصلاة استعدادا للوقوف بين يدي الله تعالى.

التقويم :

- يمكن انتداب متعلم لمحاورة زملائه حول ما سبق ذكره.
- ما الغاية الصحية من الوضوء ؟
- ما هي الأعضاء التي يجب أن تبقى نظيفة باستمرار ؟ ولماذا ؟

الجدادة رقم : 10

الوحدة : التربية الإسلامية
المستوى : الثالث أساسي
- مادة العبادات
الموضوع : نوا قض الوضوء

- الأهداف العامة :**
- تعرف ما يبطل الوضوء
 - المحافظة على النظافة وتجديد الوضوء.
- الأهداف الإجرائية :** أن يكون المتعلم في نهاية الدرس قادرا على أن :
- يحصي نوا قض الوضوء
 - يذكر الطريقة الفعالة لإزالة النجاسة من البدن وأعضائه
 - يتوصل إلى إدراك العلاقة بين الأوساخ والإصابة - بدء الرمد الحبيبي - بالأمراض.
- الوسائل :** شروح - أسئلة - أمثلة.
- سير الدرس :**

تمهيد : - ما هي الحكمة من مشروعية الوضوء ؟
كيف يقينا الوضوء من الإصابة ببدء الرمد الحبيبي ؟
تعريف : النواقض هي الأفعال التي تبطل الوضوء وهي ستة عشر (وهي :...).

- الحوار الأول :** يمكن انتداب تلميذ لتنشيط الحوار بين زملائه.
- الحوار الثاني :** يمكن توجيه الأسئلة خلال الدرس للشرح والمناقشة.
- أسئلة الملخص :** كم عدد نواقض الوضوء ؟ وما هي ؟ (يتم ذكرها)
- التقييم :**
- أذكر نواقض الوضوء التي تستوجب استعمال الماء والصابون.
 - كيف تنتقل الجراثيم من الغائط إلى العينين ؟
 - كيف يجب أن تكون المراحيض ؟
 - ما هي المواد التي يجب أن تتوفر في المراحيض ؟

الجدادة رقم : 11

الوحدة : التربية الإسلامية
المستوى : الثالث أساسي
المادة : العبادات

- الموضوع :** الاستبراء والاستنجاء والاستجمار.
- الوسائل :** شروحات، توضيحات - أنواع من الورق والحجر، نقود، جواهر...
- الأهداف العامة :**
- العناية بنظافة المخرجين.
 - تعود أداء العبادات بإتقان.
 - ربط الأسباب بالمسببات.
- الأهداف الإجرائية :** أن يكون المتعلم في نهاية الحصة قادرا على أن :
- يميز بين الاستنجاء والاستجمار.
 - يتعرف المسائل التي يجب فيها الاستنجاء.
 - يذكر الشروط الواجب توفرها في الأشياء التي نستجمر بها.
 - يذكر الغاية التي من أجلها نعنتي بنظافة المخرجين وبعدهما اليدين بالماء والصابون.
- الملخص :** طرح أسئلة مناسبة قصد التوصل إلى تكوين الملخص بمشاركة المتعلمين.
- التقييم :**

- بماذا يتم الاستنجاء ؟ (بالماء الطاهر)
 - وبماذا يتم الاستجمار ؟
 - ماذا تفعل بعد الاستبراء ؟ ولماذا ؟
- (أغسل جيدا يدي بالماء والصابون، حتى لا أنقل بهما الميكروبات إلى عيني فأصاب بمرض فيهما).

الجدادة رقم : 12

الوحدة : التربية الإسلامية
المادة : العبادات
المستوى : الثالث أساسي
الموضوع : آداب قضاء الحاجة.
الوسائل : شروحات، توضيحات -

الأهداف العامة :
- تعويد المتعلم على أداء العبادات بإتقان.
- تعرف مزايا ومحاسن التأدب بآداب قضاء الحاجة.

الأهداف الإجرائية :
أن يكون المتعلم في نهاية الحصة قادرا على أن :
- يحدد اليد الواجب استعمالها في الإستنجاء.
- يتواصل إلى ضرورة غسل اليدين بالماء والصابون بعد قضاء الحاجة تجنباً لأمراض العيون.
- يربط الأسباب بالمسببات.

سير الدرس :
- مراجعة : بماذا (يتم - يكون) الإستنجاء؟ والإستجمار؟
- ما هو قضاء الحاجة؟ وما هي آدابه؟ (ذكر الآداب).

الملخص : استنتاج الملخص بطريقة حوارية ينشطها المعلم أو ينتدب تلميذا لهذا الغرض:

لقضاء الحاجة آداب يجب مراعاتها منها :

- الجلوس
- الاتكاء على الجانب الأيسر
- استعمال اليد اليسرى.
- تنظيف القبل قبل الدبر.
- الإستجمار ثلاث مرات.
- إعداد ما يلزم قبل الشروع فيها.
- تجنب القبلة.

التقييم :
- عند قضاء الحاجة، متى تستعمل اليد اليسرى؟ واليمنى؟
- ماذا يجب فعله بعد قضاء الحاجة؟ غسل اليدين بالماء والصابون.

الجدادة رقم : 13

المادة : العبادات
الموضوع : شروط صحة الصلاة.

الوحدة : التربية الإسلامية
المستوى : الثالث أساسي

الأهداف العامة :

- إتقان أداء (العبادات) + الصلاة.
- تعرف شروط صحة الصلاة.

الأهداف الإجرائية :

- أن يكون المتعلم في نهاية الحصة قادرا على أن :
- يربط بين الطهارة وصحة الصلاة.
- يتعرف أسباب أمراض العيون.
- يتوصل إلى معرفة عواقب إهمال النظافة.

الوسائل : شروحات - توضيحات....

سير الدرس : تمهيد:

- ما هي ألفاظ الأذان ؟
- ما هي ألفاظ الإقامة ؟

المرحلة الأولى : تنقسم شروط الصلاة إلى ثلاثة أقسام :

- 1- شرط وجوب. 2- شروط صحة. 3- شروط وجوب وصحة.

II- فشرط الوجوب واحد، وهو البلوغ، ويعرف بخروج المنى ودم الحيض وبالحمل، وظهور شعر العانة، وغلظ الصوت، أو بلوغ ثمان عشرة سنة.
فلا تجب الصلاة على الصبي، وإنما يأمر بها في العام السابع من عمره، فإذا ما دخل في العام العاشر عوقب على تركها عقابا خفيفا إذا لم يخش منه ضرر عليه.

الحوار : كم هي أقسام شروط الصلاة ؟ - ما هو شرط الوجوب ؟

- بماذا يعرف البلوغ ؟ (علاماته) ؟ متى يؤمر الصبي بالصلاة ؟ ومتى يعاقب عليها ؟

المرحلة الثانية : II - شروط صحة الصلاة وعددها خمسة (وهي :...)

التقييم :

- إلى ماذا يؤدي إهمال النظافة ؟
- أذكر ثلاثة مرافق تحتاج إلى النظافة باستمرار ؟
- ماذا يمكن أن يحمل الذباب إلى عيوننا ؟
- أذكر بعض فوائد الطهارة ؟

الجذائة رقم : 14

المستوى : السادس أساسي
الموضوع : آداب الطعام والشراب واللباس
الوسائل : شروحات - توضيحات - استشهادات - دراسة نصوص - تحليل

الأهداف العامة :

- العناية بنظافة الأكل واللباس والشراب.
- الاعتناء بنظافة الجسم عامة والأيدي بصفة خاصة نظرا لارتباطهما بعدوى الإصابة أو انتقال التراكوم
- ربط الأسباب بالمسببات.

الأهداف الإجرائية : أن يكون المتعلم في نهاية الحصة قادرا على :

- تحديد الأطراف المسؤولة في الجسم عن القيام بالأعمال التالية : الطعام، الشراب، اللباس.
- التعرف في نهاية الحصة على أهمية غسل اليدين قبل وبعد الأكل.
- ذكر أربعة أو خمسة على الأقل من الإجراءات الضرورية لحماية العين من التراكوم.
- اكتساب عادات سلوكية تؤهله للحفاظ على الآداب العامة والصحية أثناء الطعام والشراب واللباس.

المحتوى أوسير الدرس : قراءة النص المتضمن للأحداث النبوية الشريفة - شرحها - تحليل عناصر الدرس المرتكزة على ما يلي : آداب الطعام - آداب الشراب - آداب اللباس

السؤال المحوري : متى يجب غسل اليدين؟ ينظم المعلم منشطا مع تلامذته يستهدف استخلاص أهمية اليدين من خلال دورهما في الطعام والشراب واللباس وبواسطتهما يمكن الوقاية من شتى الأمراض ومن ضمنها داء الرمذ الحبيبي (التراكوم).

استدراج المتعلمين إلى استخلاص أهمية اليدين ودورهما في القيام بالخدمات الأساسية للإنسان ونتيجة لذلك، فهما يتعرضان باستمرار للأوساخ والتلوث والجراثيم وخاصة بعد استعمال المراحيض، ومن هنا تأتي أهمية تنظيفهما بالماء والصابون لأننا نستعملهما في الأكل، وأحيانا ندلك بهما بعض أعضاء الجسم كالعينين حيث يسهل انتقال مرض داء الرمذ الحبيبي.

الطرائق وأساليب التنشيط :

- تحليل وقراءة النص - شرح العبارات والأحاديث الواردة - توجيه المعلم لعمل التلاميذ.
- اعتماد أسلوب حوار في توجيه الأسئلة - إعطاء بعض الأمثلة والتوضيحات.
- استخدام التغذية الراجعة (فيدباك) في بناء المعلومات - تحليل النتائج والخلاصات.

التقويم :

- تنظيم منشط جماعي بحيث يتم انتداب التلاميذ فرادى ويغسل أحدهم يديه أمام أنظارهم.
- ما هي الآداب الإسلامية العامة المطلوبة في تناول الطعام ؟
- ما هي الآداب الإسلامية العامة المطلوبة في تناول الشراب ؟
- أذكر آداب اللباس في الإسلام ؟
- لماذا يتم التركيز على اليدين عند الحديث عن مرض الرمذ الحبيبي ؟

الجدادة رقم : 15

الوحدة : التربية الإسلامية - المادة : العبادات المستوى : الخامس أساسي
الموضوع : الغسل وفرائضه مدة الإنجاز : 30 دقيقة.

الأهداف العامة :
- التعرف على الغسل وفرائضه بتفصيل.
- إتقان عملية الغسل وترسيخها لدى التلاميذ.

الأهداف الإجرائية : أن يكون المتعلم في نهاية الحصة قادرا على أن :
- يذكر فرائض الغسل كاملة.
- يتعرف على أهمية النظافة للوقاية من الأمراض (داء التراكوم مثلا)
- يذكر الوسائل الضرورية في عملية الغسل.

الوسائل :
أمثلة (الدلك - تخليل الشعر...)، شروحات- توضيحات.
سير الدرس :

- مراجعة : ما هو الفرض ؟ ما حكم فاعله ؟
- تمهيد : - بماذا يقوم المسلم قبل التوجه للصلاة أيام الجمعة والأعياد ؟
- بماذا وأين تتم عملية الغسل هذه ؟

- معنى الغسل :

- 1- ما الفرق بين الغسل بالضم والغسل بالفتح ؟
• الغسل (بالضم) هو ما يغسل به من الماء.
• الغسل (بالفتح) هو عملية الاغتسال والنظافة.
- 2- من المتوقع أن يتوصل التلاميذ إلى أن الغسل هو تعميم تنظيف ظاهر الجسد بالماء والصابون.
- 3- لماذا نقوم بغسل الجسد ؟ لإزالة الأوساخ، لتجديد النشاط، استعدادا لأداء بعض العبادات
- 3- فرائض الغسل خمسة (وهي :...)

ملخص الدرس :

يتم الغسل بفروضة خمسة، وهي :
1- النية، 2- الموالاة، 3- الدلك، 4 - تخليل جميع شعر البدن.
5- تعميم ظاهر الجسد بالماء.

التقييم :

- 1- متى يجب عليك الغسل ؟
- 2- أذكر وسائل وأدوات ضرورية للغسل ؟
- 3- كيف تجنبنا النظافة الإصابة بداء الرمد الحبيبي ؟

الجدادة رقم : 16

الوحدة : التربية الإسلامية – المادة : العبادات المستوى : الخامس أساسي
الموضوع : سنن الغسل ومستحباته مدة الإنجاز : 30 دقيقة.

- الأهداف العامة :
- تعرف معنى السنة والمستحب.
- التعرف على سنن الغسل ومستحباته.
- إتقان أداء الغسل.

الأهداف الإجرائية : جعل المتعلم في نهاية الحصة قادرا على أن :
- التمييز بين سنن الغسل ومستحباته.
- تعرف أهمية النظافة في صحة العبادات ،
- اكتساب عادات سلوكية تساعده على المحافظة على نظافة البدن والوقاية من أمراض العين

الوسائل : شروحات – حركات ميمية – ملخص الدرس...

سير الدرس :
مراجعة : (ما هي السنة ؟ وما هو المستحب ؟ أذكر فرائض الغسل).
* سنن الغسل خمسة (هي : ...)
* المستحب، مستحبات الغسل أربعة عشر (هي : ...)

ملخص الدرس :
سنن الغسل خمسة، هي :
غسل اليدين إلى الكوعين، - 2 المضمضة، - 3 الاستنشاق، - 4 الإستنثار، - 5 مسح صماغ الأذنين،
ومستحباته أربعة عشر منها عشرة تتفق مع مستحبات الوضوء وتزداد عليها أربعة، هي :
1- البدء بغسل ما بالفرج من النجاسة، 2- تجديد غسل الأنتين والدبر بعد إزالة النجاسة،
3- غسل الرأس ثلاث مرات، 4- تخليل أصول شعر الرأس.

التقييم :

- انتداب تلميذ لتنشيط الحوار بين زملائه.
- لماذا غسل اليدين قبل إدخالهما في الإناء ؟
- لماذا اختيار البقعة الطاهرة ؟
- ما الحكمة من الغسلة الثانية والثالثة ؟
- كيف يجب أن تكون الفوطة أو المنديل ؟ ولماذا ؟

الجدادة رقم : 17

المادة : العبادات.
الموضوع : موجبات الغسل.

الوحدة : التربية الإسلامية
المستوى : الخامس أساسي

الأهداف العامة :

- التعرف على موجبات الغسل بالشرح والتفصيل.
- تحسيس المتعلمين بمقاصد الغسل وأثاره على البدن.
- الإعتناء بنظافة الجسم وتطهيره من الأوساخ والنافلة للجراثيم.
- إكساب المتعلم مهارة غسل اليدين بالماء والصابون فور إزالة النجاسات حفاظا على صحة العين

الأهداف الإجرائية : أن يكون المتعلم عند نهاية الحصة قادرا على أن :

- يكتسب عادات سلوكية تؤهله للحفاظ على نظافة جسمه.
- يذكر إفرازات الجسم القادرة والموجبة للغسل.
- يتعرف كيفية انتقال الميكروبات إلى العينين.

الوسائل : شروحات - توضيحات - حوار ..

سير الدرس :

- مراجعة :** - ما هو الغسل؟ بم وأين يتم ؟
ما هو الإستحمام ؟ : طهارة الجسم مما علق به من الإوساخ.
وما هو الإغتسال ؟ : طهارة لاتصح الصلابة دونها.
ماهي الأسباب التي توجب الإغتسال ؟
موجبات الغسل أربعة، هي :
- 1- **خروج المنى :** وهو ما يخرج من ذكر الرجل وفرج المرأة بعد حصول لذة بجماع أو مداعبة أو نظر أو تفكر في اليقظة أو المنام.
 - 2- **مغيب الحشفة :** وهي رأس الذكر، يوجب الغسل على الجنسين، سواء نزل مني أولم ينزل.
 - 3- **خروج دم الحيض :** وهو الدم الذي يخرج من الأنثى البالغة في أيام معدودة من كل شهر (العادة الشهرية) وهو نجاسة يجب الاحتراز منها حفاظا على الصحة، وتطهره بالماء والصابون عند انقطاعه.
 - 4- **دم النفاس :** وهو الدم الذي يخرج من فرج المرأة عند وضع الجنين، فمتى انقطع دم النفاس وجب الغسل وتطهير الجسم والأماكن الملوثة باستعمال الماء والصابون، وعند تنشيف الجسم من الماء يجب استعمال) المسح بفوطة شخصية نظيفة تجنبنا لانتقال العدوى خاصة إلى العينين.

الطرائق وأساليب التنشيط : - شرح موجبات الغسل.

- اعتماد أسلوب الحوار.
- استخدام التغذية الراجعة في استنتاج الملخص.

التقييم :

- على ماذا تشمل إفرازات الجسم ؟
- لماذا نحافظ على نظافة البدن، والوجه واليدين خاصة ؟
- ما الذي تستوجبه صحة العبادات ؟

الجدادة رقم : 18

الوحدة : التربية الإسلامية - المادة : العبادات المستوى : الرابع أساسي
الموضوع : فرائض الوضوء وسننه وحكمة مشروعيته (مراجعة)
الوسائل : استنشاء - توضيحات - حوار.

الأهداف العامة :
- تعود أداء الوضوء بشكل سليم.
- إدراك مزايا الوضوء ومحاسنه.

الأهداف الإجرائية : أن يكون المتعلم عند نهاية الحصة قادرا على أن :
- يربط العلاقة بين الوضوء والوقاية من داء الرمذ الحبيبي.
- يدرك أهمية الوضوء في تحقيق النظافة.
- يتعرف أعضاء البدن التي يجب تركيز النظافة عليها.

المحتوى وسير الدرس :
تمهيد : - كيف يجب أن يكون من أراد الصلاة ؟ طاهرا .
- كيف تتم الطهارة ؟ بالوضوء- وبماذا ؟ بالماء الطاهر.

العرض الحوارى والمناقشة :

■ ما هو الوضوء ؟ الوضوء طهارة مائية تتم بغسل بعض أعضاء الجسم بالماء الطاهر .
■ متى تتوضأ ؟ بعد الاستيقاظ من النوم وقبل القيام للصلاة .

يقول تعالى : (يا أيها الذين آمنوا إذا قمتم إلى الصلاة فاغسلوا وجوهكم وأيديكم إلى المرافق وامسحوا برؤوسكم وأرجلكم إلى الكعبين). هذه فرائض أربعة ذكرها القرآن الكريم تضاف إليها ثلاثة لها ارتباط بها وهي : نية الوضوء وذلك أعضاء الوضوء والفور . (وما هو؟ هو موالاة غسل الأعضاء...).

* ما هي السنة؟ عمل كان الرسول (ص) يفعله ويحاول عليه ويوصي أصحابه بفعله (سنن الوضوء)

* أين تتجلى الحكمة من مشروعية الوضوء ؟

التقييم :

- كيف يحمي الوضوء العينين من الإصابة بداء الرمذ الحبيبي ؟
- ما هي الأوقات التي يجب فيها غسل اليدين بالماء والصابون ؟
(عند الوضوء، قبل وبعد الأكل، بعد قضاء الحاجة، بعد الرياضة، بعد العمل...)

الجدادة رقم : 19

الوحدة : التربية الإسلامية - مادة العبادات
الموضوع : مستحبات الوضوء ومكروهاته
المستوى : الرابع أساسي
الوسائل : توضيحات - أمثلة

الأهداف العامة :

- تعرف مستحبات الوضوء ومكروهاته بالشرح والتفصيل.
- (أداء الوضوء بالطريقة الصحيحة) إتقان عملية الوضوء.

الأهداف الإجرائية : أن يكون المتعلم في نهاية الحصة قادرا على أن :
يدرك أهمية الوضوء في الوقاية من الأمراض.
تعرف طريقة استعمال الماء وكيفية غسل الأعضاء.

سير الدرس : تمهيد : ما هو الوضوء ؟ ما هي فرائضه ؟ وسننه ؟ ما الحكمة من الوضوء

العرض الحوارى والمناقشة :

مستحبات الوضوء :

■ ما هو المستحب ؟ (مستحبات الوضوء العشرة).

* مكروهات الوضوء : ما هو المكروه ؟ (مكروهات الوضوء السبعة)

الملخص : يتم استنتاجه عبر أسئلة تطرح على المتعلمين من طرف المعلم أو من طرف أحدهم.

التقييم :

- ما الحكمة من الغسلة الثانية والثالثة ؟
- كيف يقينا الوضوء من أمراض العيون ؟
- ماذا يجب عليه عمله قبل الشروع في الوضوء ؟
- غسل اليدين بالماء والصابون * لماذا ؟ حتى لا أنقل الجراثيم إلى عيني.

الجدادة رقم : 20

الوحدة : التربية الإسلامية - المادة : العبادات المستوى : الرابع أساسي
الموضوع : فرائض الصلاة وشروطها - مراجعة- الوسائل : شروحات - توضيحات - أمثلة.

الأهداف العامة :
- تعرف فرائض الصلاة وشروطها بالشرح والتفصيل،
- أداء الصلاة بإتقان
- الصلاة تستوجب طهارة البدن والثياب والمكان.

الأهداف الإجرائية : يتوقع عند نهاية الحصة أن يكون المتعلم قادرا على أن :
- يذكر فرائض الصلاة
- يميز بين شروط الصلاة الثلاثة
- يدرك فوائد طهارة الثوب والبدن والمكان ودورها في الوقاية من أمراض العيون (التراكم)

سير الدرس :

تمهيد : ما هي العبادة التي تلي الوضوء ؟ ما هي فرائضها ؟ وما هي شروطها ؟

العرض الحوارى والمناقشة :

فرائض الصلاة ستة عشر، ما هي ؟
كم هي شروط الصلاة ؟ وما هي ؟

الملخص : يتم استنتاجه من خلال أجوبة التلاميذ عن أسئلة حول ما سبق عرضه ومناقشته :

فرائض الصلاة ستة عشر، وهي :
النية - تكبيرة الإحرام - القيام لها - الفاتحة - القيام لها - الركوع - الرفع منه - السجود - الرفع منه - السلام - الجلوس له - الطمأنينة - الاعتدال - نية اقتداء المأموم بالإمام - متابعة المأموم للإمام في الإحرام والسلام - ترتيب الفرائض.
شروط الصلاة ثلاثة، وهي :
شروط وجوب : وهو البلوغ
شروط صحة : خمسة، وهي : الإسلام - طهارة الحدث - طهارة الخبث - استقبال القبلة - ستر العورة.
شروط وجوب وصحة : ستة، وهي : العقل - بلوغ الدعوة الإسلامية - القدرة على الطهارة - دخول وقت الصلاة - عدم النوم والغفلة - الخلو من دم الحيض والنفاس.

التقييم :

- اذكر ثلاثة شروط للصلاة تتعلق بالطهارة والنظافة.
- كيف تحميك النظافة وتقيك من الإصابة بأمراض العيون ؟

ملحوظة : يمكن تخصيص درس كامل لشروط الصلاة بمعزل عن فرائض الصلاة، والذي من خلاله يمكن تمرير مفاهيم ومهارات تتعلق بمحاربة داء الرمذ الحبيبي.

مادة الاجتماعيات

الاجتماعيات

المادة : التربية الوطنية
المستوى : الخامس
عنوان الدرس : دور الأسرة : واجبات الأبناء تجاه الآباء
المرجع : كتاب المعلم والمتعلم

تحليل الدرس (سيتم التحليل على مستوى الوثائق والمضامين)
الفقرة الأولى من الدرس : هي عبارة عن وثيقة تتحدث عن جانب من حقوق الوليد، وهي فقرة من الفصل 428 من القانون الجنائي المغربي بتصرف، من كتاب المعلم.

مضمون الوثيقة : عدم التصريح بالوليد داخل الأجل القانوني يعد جنائية يعاقب عليها القانون. ص 120

الفقرة الثانية : عنوانها : بعض واجبات الآباء، وهي عبارة عن ثلاث وثائق تشير إلى :
- الرعاية الصحية - شراء بعض لوازم البيت - المراقبة (الابن) إلى المدرسة
ملخص الدرس (الصفحة 121)

نشاط تكميلي : هو عبارة عن نص للمطالعة عنوانه : الطفل غير الملقح يتعرض لأمراض خطيرة وللإعاقة مدى الحياة.
مضمون النص : يتحدث عن الأيام الوطنية للتقيح، والتلقيحات الضرورية من الولادة إلى الشهر التاسع. (أنظر المرجع).

المادة : التربية الوطنية
المستوى : الخامس
عنوان الدرس : تعاونية المدرسة
تحليل الدرس : تحليل الوثائق والمضامين المتوفرة في كتاب التلميذ
شبكة التحليل : فقرات ووثائق الدرس :

1. التعاون في الإسلام
 2. مخطط تنظيمي لتعاونية المدرسة
 3. أهداف التعاون المدرسي
- مجالات التدخل :**

المجال الاجتماعي (الفقرة الرابعة في الدرس، من جملة ما ورد فيها حملات النظافة) الإضافة المقترحة لإدراج مفاهيم محاربة التراكم :
- خريطة صماء للمدرسة ومحيطها
- إبراز الأماكن المعرضة أكثر للأوساخ (حجرة الدرس، الساحة، المرافق الصحية، الجدران...)

الأهداف :
الهدف العام : توظيف الخريطة لتقريب مفهوم التربية البيئية، وربط السلامة الصحية بسلامة البيئة.
الأهداف الإجرائية : - أن يتلمس المتعلم مفهوم البيئة والمحيط البيئي عن طريق الخريطة.
- أن يتمكن من ترتيب أربعة أماكن تتعرض للأوساخ بتوظيف تقنية نفس اللون (مراحيض، الحجرة، الساحة، جدران المدرسة...)
- أن يتعرف مصادر تلويث هذه الأماكن.
- أن يذكر أهم مصادر التلوث المحلي بالتوسع في تحليل الخريطة بعد بناء جماعي لمحتوياتها
الكفاية المرغوبة : تعزيز المواقف الإيجابية للمتعلم نحو البيئة والمحيط
استراتيجية التنفيذ : - رسم الخريطة اللازمة أمام التلاميذ
- توظيف المعالم المطلوبة
- الترميز إلى حدة الأوساخ بالترتيب في توظيف اللون
- تحليل الخريطة ومناقشة مضمونها بعد البناء
- إغناء موضوع الخريطة

الخلاصة المحتملة والتقويم : تنظيم حملات النظافة للمدرسة ومرافقها الصحية، تجميع النفايات وإحراقها، إعداد لوحات وشعارات تحتل على سلامة البيئة تعلق في الأماكن التي تتعرض أكثر للأوساخ، إشراك جميع المتعلمين في هذه العملية.

ملحوظة : يمكن تمطيط الغلاف الزمني المخصص للدرس.

المادة : التربية الوطنية

عنوان الدرس : الصحة المدرسية

تحليل الدرس : الوثائق والمضامين المتوفرة في الكتاب المرجعي

شبكة التحليل : فقرات ووثائق الدرس.

1. مخطط تنظيمي للصحة المدرسية
 2. الفقرة عبارة عن شبكة توضيحية للخدمات الصحية، ودور كل من وزارة التربية الوطنية ووزارة الصحة. مخطط تنظيمي لمختلف الأنشطة الصحية التي يستفيد منها التلاميذ، ومجالات اهتمام الصحة المدرسية.
- والتقويم الملخص ص 145
مجالات إدراج مفهوم التراكم :
الخانة الأخيرة من الشبكة ورد فيها :

محاربة أمراض العيون
وحدات صحية متنقلة

انطلاقاً من هذه الخانة نقترح ما يلي :

أ - أهداف الإدراج :

الهدف العام : تقريب مفهوم التراكم بأسلوب التشخيص والتمثيل.

الأهداف الإجرائية :

- أن يعمل المتعلم على تعزيز شخصية المواجهة، وذلك بالمشاركة في التمثيل وتشخيص الأدوار.
- أن يعمل على الربط بين الحياة المدرسية ووقائع المحيط البيئي وذلك باعتماد العمل المسرحي في تشخيص الظاهرة البيئية (أوساخ، تعفن، ميكروبات...)
- أن يكتب وينمي مهارة الملاحظة وتحليل العلاقات وذلك باعتماد الأسلوب الترفيهي في معالجة الظواهر.

- الملصقات والنصوص المسرحية

الكفايات المتوقعة لهذه النماذج من الأنشطة:

- تنمية مهارة الملاحظة

- تقوية الشخصية

- تعزيز مهارة معالجة الظواهر بالأسلوب الترفيهي.

مكونات النص المسرحي المقترح :

الأشياء التي ينبغي تشخيصها :

الأوساخ - التعفن - الذباب - الروث - الشكوة - الثمر - الأواني المعرضة للتلوث - الميكروبات - الوسادة - المنديل - الفوط - العين - الدواء...

الأماكن :

الحظيرة - أماكن تجميع الثمر أمكن مخض اللبن - المرافق الصحية - قنوات التصريف - برك المياه المتسخة

الزمن : يمكن التركيز على الخريف والربيع (الفصول التي يكثر فيها الذباب)

الأحداث :

جني الثمر وتجميعه - حلب البقرة والماعر ومخض اللبن.
تنظيف الأواني وإعداد الأطعمة، المصافحة، انتشار الميكروبات، انتفاخ العين ودعكها
انتقال الميكروبات عن طريق الوسادة، عن طريق المنديل...

تدخل الطبيب للعلاج
التوجيهات والنصائح

ملحوظة :

يمكن اعتماد هذه المحاور وغيرها، وتوظيف تقنيات المسرح المدرسي لمعالجة التعفن والأوساخ التي تعرفها المنطقة خاصة في بعض المواسم، وما يرتبط بالظاهرة من سرعة تأثر العين وإمكانية إصابتها بالمرض.

الملصقات :

مواضيع الملصقات :

- تكبير ذبابة تنتقل بالمكروبات

- رسم ميكروبات بالألوان ببادلها أشخاص بالمصافحة بدون شعور (الإشكال ليس في المصافحة بل في الأوساخ

والميكروبات التي قد تنقلها اليد)

- عين منتفخة بعد الإصابة

- تكبير القرنية المصابة بالتراكوم

- يمكن توظيف أشرطة سمعية بصرية تتحدث وتعالج الظاهرة.

مادة النشاط العلمي

النشاط العلمي

المستوى : السنة الأولى أساسي

الموضوع : لنحافظ على سلامة العين.

المادة : النشاط العلمي

أهداف التعلم :

- تمكين المتعلم من إدراك أهمية العناية بسلامة العين وضرورة الحفاظ عليها
- جعله يتعرف على أهم الممارسات التي يمكن أن تساعد على حماية عينيه من الأمراض.
- الوسائل ولوازم العمل :
- صور لتقديم الوضعيات التالية : غسل الوجه وتنظيفه _ محاربة الذباب _ التداوي باستعمال المرهم عند المرض.

الأنشطة المقترحة :

- 1 - التذكير بوظيفة العينين وأهمية حاسة البصر.
- 2 - استكشاف تمثيلات المتعلمين حول موضوع الحفاظ على سلامة العين :
* أغسل وجهي دائما بالماء والصابون
* لا ألعب بالقاذورات
- 3 - دعوة المتعلمين إلى ملاحظة الصور الثلاث (نشاط علمي كراسة التلميذ)

| | | |
|---------------|--------------------------|-------------------|
| طفل يغسل وجهه | طفل يحارب الذباب بالمبيد | طفل يستعمل المرهم |
|---------------|--------------------------|-------------------|

- 4 - تصنيف أجوبة التلاميذ (عمل جماعي) حسب الممارسة المطلوبة:
- لوقاية نفسي من مرض العينين : أغسل الوجه دائما بالماء والصابون.
- لوقاية نفسي وغيري : أحارب الذباب في البيت وفي المدرسة.
- لأعالج نفسي : أستعمل الأدوية التي يصفها الطبيب كالمرهم أو المحلول أو الأقراص.

التقويم :

- مطالبة المتعلمين بكتابة رقم كل جملة من الجمل التالية في الخانة المناسبة:
- 1 أستشير الطبيب. 2 أستعمل الأدوية التي يصفها الطبيب كالمرهم أو المحلول أو الأقراص. 3 أنظف وجهي كل صباح. 4 أنظف فراشي. 5 أغطي الطعام. 6 أغطي الماء.

| لوقاية نفسي | لوقاية نفسي وغيري | لعلاج نفسي |
|-------------|-------------------|------------|
| | | |

المادة : النشاط العلمي

- الموضوع : المحافظة على نظافة الحي
- المستوى : السنوات 3، 4، 5، 6 أساسي
- أهداف التعلم : تمكين المتعلم من أن يكون قادرا على:
- تصنيف النفايات والفضلات المنزلية حسب معايير محددة،
 - ربط العلاقة بين انتشار النفايات وتكاثر الذباب،
 - المساهمة في التخلص من النفايات ومن الفضلات العضوية بطرق معقنة.
- الوسائل ولوازم العمل : - صور - قممات - ذباب
- الأنشطة الميسرة :

- 1 - نقترح أن تسبق هذه الأنشطة بخرجة استطلاعية منظمة إلى الحي أو الدوار المجاور للمدرسة لمعاينة انتشار النفايات.
- 2 - عرض المعلومات حول ما رصده المتعلمون خلال الخرجة في مجال التلوث وانتشار النفايات وإهمالها...
- 3 - تصنيف الطواهر المتوصل إليها : نفايات منزلية - سماد للحقول - مرابيد للحيوانات...
- 3 - مناقشة النتائج ومحاولة تحديد العواقب، ثم تحديد المسؤوليات.
- 4 - اقتراح الحلول المناسبة حسب الوضعيات:
* وضع الأربال في القمامات الخاصة أوفي أكياس بلاستيكية محكمة.
* عدم ترك السماد بالقرب من المنازل.
* تنظيف منتظم لمرابيد الحيوانات.

التقويم :

- إعداد بطاقات تحسيسية في الموضوع.
- القيام بحملة تظهيرية داخل المؤسسة وبمحيطها عند الضرورة بتنسيق مع جمعيات محلية.

المادة : النشاط العلمي

الموضوع : الماء في حياتنا - ترشيد الماء والمحافظة عليه من التلوث. المستوى : السنوات 3، 4، 5، 6 أساسي.

أهداف التعلم :

- جعل المتعلم يدرك نجاعة بعض الممارسات البسيطة الكفيلة بترشيد الماء.
- مساعدته على فهم واستيعاب أخطار الماء الملوث.
- تمكنه من اقتراح بعض أساليب المحافظة على الماء من التلوث.

لوازم العمل :

- صور ورسوم لمختلف وضعيات تبذير الماء أو تلوثه (صنابير مفتوحة ومهملة - إهمال رشاشات الحمام - بنر مهمل - بركة ماء راكد - قناة الوادي الجار).
- أوراق للرسم.

الأنشطة الميسرة:

- 1- عرض الصور المحضرة أمام المتعلمين ومطالبتهم (في شكل مجموعات) بتصنيفها حسب ما توحى به.
- 2- عرض نتائج أعمال المجموعات، وتصنيفها حسب الجدول التالي :

| رقم الصورة | تبذير الماء | تلويث الماء |
|------------|-------------|-------------|
| | | |

3- اقتراح الحلول المناسبة لكل وضعية.

4- استنتاج الإجراءات الواجب اتخاذها:

* التعقيم بماء جافيل (الكمية).

* حفظ الماء في أواني مغطاة.

* مراقبة نظافة البئر وتغطيته بعد كل استعمال....

التقويم: (يمكن إنجازها في حصة موالية).

- مطالبة المتعلمين بتحديد مصادر الماء ووصف حالتها وفق ما يشاهدونه في الحي أو الدوار (رسم + تعليق).

المادة : النشاط العلمي

المستوى : السنة الثانية أساسي

الموضوع : حواسنا كيف نحميها من الأخطار

أهداف التعلم :

- تمكين المتعلم من إدراك وتحديد بعض الممارسات المضرة بحاسة البصر.
- جعله قادرا على تحديد العمليات والممارسات التي تساعد على المحافظة على حاسة البصر.

وسائل ولوازم العمل :

- رسوم وصور لتقديم الوضعيات التالية : عرض العيون لأثمة قوية - التعرض للغبار - استعمال أدوات الغير (منديل، فوطة...) - عدم تنظيف الوجه - استعمال المياه الملوثة في الغسل...

الأنشطة الميسرة:

1- مطالبة المتعلمين بذكر بعض حالات الإصابة بالعمى أو أمراض العينين، المعروفة لديهم في الحي... ومحاولة تخمين الأسباب المؤدية إلى تلك الإصابات.

2- تصنيف أجوبة التلاميذ بعد مناقشتها وتصحيح تمثلاتهم حول الموضوع.

3- استقراء الصور أو الرسوم المتوفرة وتصنيف الاستنتاجات.

4- مطالبة المتعلمين (في شكل جماعات) باقتراح كل الممارسات والعادات التي تمكن من الحفاظ على سلامة العين :

* نظافة العين

* نظافة الأدوات المستعملة عند التنظيف

* عدم اللعب في الأماكن القريبة من القاذورات...

التقويم : ضع علامة X في المكان المناسب:

للمحافظة على سلامة العين :

| لا | نعم |
|----|-----|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

يجب ذلك العينين باليد عند دخول أجسام غريبة إليها

ينبغي غسل الوجه واليدين بعد الانتهاء من العمل أو اللعب

يجب أن امسح وجهي بعد الغسل بفوطة نظيفة

يمكن أن امسح عيني بمنديل أحد أصدقائي لإزالة الأوساخ عنها

يمكن أن أغسل وجهي بالمياه المتجمعة بعد سقوط المطر

الكفايات :

- اعتماد التجربة الشخصية لوضع فرضيات.
- تمييز الأعراض العامة لتشخيص مرض.
- أهداف التعلم : تمكين المتعلم من القدرة على:
- * التمييز بين المرض وأعراضه
- * تحديد بعض أسباب الأمراض (مفهوم الميكروب ومفهوم العدوى)

لوازم العمل :

- وضعية الانطلاق : تغيب أحد التلاميذ.
- رسوم وصور.
- جدول لتصنيف الأجوبة والاقتراحات.

الأنشطة المقترحة:

- 1 - الانطلاق من حالة غياب ملاحظة في الفصل، لمطالبة التلاميذ بالإدلاء بالأسباب التي يمكن أن تمنع التلميذ المتغيب من الحضور إلى المدرسة.
- 2- قبول كل اقتراحات المتعلمين واغتنام فرصة ذكر إمكانية مرض المتغيب لدعوة المتعلمين من جديد إلى ذكر الأسباب الممكنة لهذا المرض، ثم الشروع في تسجيل الإجابات مصنفة في الجدول المعد لذلك، بإشراف المتعلمين في عملية التصنيف ومناقشة الأعراض والأسباب مع توضيح مفهومي الميكروب والعدوى.

| المرض | أعراضه | أسبابه |
|--------|-------------------------|--|
| الزكام | أوجاع الرأس الحمى... | - الإصابة عن طريق العدوى: انتقال الفيروس إلى الشخص المصاب.. |

التقويم : دعوة المتعلمين إلى ملاحظة الجدول ومطابقتهم بالربط بين المرض وأعراضه:

| | | |
|---------------------|-----------------|----------------|
| الحمى | الرمم الحبيبي | أوجاع الرأس |
| أوجاع الحلق | لزكام | السعلة |
| أوجاع البطن | التهاب اللوزتين | العباء والتعب |
| التهاب | الحصبة | الدوخة |
| ارتفاع درجة الحرارة | السل | التهاب الأذنين |
| بثور في الجلد | التهاب الكليتين | الإسهال |
| سيلان العين | | احمرار العين |

المادة : النشاط العلمي

المستوى : السنة الخامسة أساسي

الموضوع : كيف يتغذى الذباب؟

أهداف التعلم : - تمكين المتعلم من ربط العلاقة بين نظام تغذية الذباب والأمراض التي ينقلها إلى الإنسان.
الوسائل : - صور - رسوم (وضعية الانطلاق: قمامة يجتمع عليها الذباب)

الأنشطة الميسرة:

- 1 - ملاحظة صورة أو مجموعة من الصور تقدم وضعية الانطلاق، ودعوة المتعلمين إلى ذكر أسباب تجمع الذباب على القمامة (وضع فرضيات)،
- 2 - مناقشة الأجوبة والاقتراحات وصياغة الاستنتاجات:
" يتغذى الذباب ويتكاثر على الأزبال والقاذورات ويحمل معه الميكروبات حيث ينقلها إلى الأطعمة وإلى الأعضاء الجسدية الحساسة، كالعين مثلا، مسببا للإنسان أمراضا خطيرة كالرمم الحبيبي والتيفويد والإسهال..."
- 3 - دعوة المتعلمين إلى تحديد الأماكن التي يلاحظون فيها تكاثر الذباب حول مساكنهم ومطابقتهم بذكر الإجراءات الواجب اتخاذها في كل حالة.

التقويم: أجب عن الأسئلة التالية:

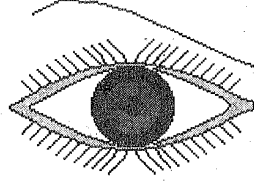
- 1 - كيف يساهم الذباب في انتشار داء الرمد الحبيبي الخطير؟
- 2 - أذكر ثلاثة إجراءات ضرورية لإبادة الذباب والقضاء عليه.
- 3 - أذكر طريقتين ناجعتين وسليمتين للتخلص من الفضلات المنزلية.

المادة : النشاط العلمي
المستوى : السنة الخامسة أساسي
الموضوع : العين والإبصار - تركيبية العين

I - خطة الدرس

الأهداف: جعل المتعلم قادرا على التعرف على مختلف أجزاء العين ووصفها وإدراك وظائفها.
الوسائل: صور ورسوم للعين (أجزاء خارجية وداخلية للعين).
الأنشطة المساعدة:

1 - دعوة المتعلمين إلى ملاحظة الوثيقة الأولى (الأجزاء الخارجية للعين):
القرنية البؤبؤ القرحة الصلبة الجفن العلوي الملتحمة



وثيقة 1

2 - تعبئة الجدول (عمل جماعي)

| الأجزاء الخارجية للعين | وصفها | وظائفها |
|------------------------|-------|---------|
| | | |

3 - ملاحظة الوثيقة الثانية (مقطع العين) والتعرف على مختلف الأجزاء مع ذكر وظائفها:

- العدسة البلورية
- الشبكية
- المشيمة
- العصب البصري

الوثيقة 2

وتعبئة الجدول الخاص بتصنيف الإجابات كما يلي:

| الأجزاء الداخلية | وصفها | وظائفها |
|------------------|-------|---------|
| | | |

تقويم: - أذكر ثلاثة أجزاء خارجية للعين؟
- أذكر ثلاثة أجزاء داخلية للعين؟

II - معلومات إضافية

1 - الأجزاء الخارجية أو الظاهرية:

- الجفن ينتهي بأهداب (رموش) لحماية العين من الغبار وشدة الضوء (وللعين جفنان علوي وسفلي).
- الصلبة: بياض العين، وهي عبارة عن نسيج ليفي يصبح محدبا وشفافا ليكون القرنية الشفافة من الأمام.
- البؤبؤ: هو ثقب دائري يتوسط القرحة ويضيق ويتسع حسب شدة الضوء الذي تستقبله العين.
- القرحة: عبارة عن صفيحة دائرية تتسطح خلف القرنية.

ب - الأجزاء الداخلية:

- الشبكة عبارة عن غشاء رقيق وهش وجد حساس للضوء، توجد بها خلايا حسية وأخرى عصبية ترتبط بالجهاز العصبي.
- العدسة البلورية: جسم صلب شفاف ثنائي التحدب وسطحها الخلفي أكثر تحدبا من الأمامي. تتكون أساسا من صفائح ليفية شفافة مرنة ومتطابقة (صفائح البصل).
- المشيمة: وتلي الصلبة؛ وهي الطبقة الملونة بالصبغة السوداء لتحول قعر العين إلى ما يشبه غرفة مظلمة.

أهداف التعلم : مساعدة المتعلم على:

- * إدراك وفهم الرمد الحبيبي وتقدير خطورته.
- * فهم وإدراك أساليب الوقاية منه.

الوسائل المساعدة :

- الوثائق التي أعدتها وزارة الصحة العمومية في الموضوع.
- صور للعين المصابة (انظر الصفحة الموالية).

الأنشطة الميسرة :

- 1 - الانطلاق من تجربة المتعلمين بخصوص أمراض العيون (ذكر بعض الحالات التي عاينوها في محيطهم - حملات محاربة داء الرمد بالمدرسة...)
- تصحيح تمثيلات التلاميذ وتصنيف إجاباتهم في شكل استنتاجات مثل:
* إهمال العين المصابة بمرض قد تكون له عواقب خطيرة.
* تطبيق قواعد الوقاية (نظافة الوجه والملبس والسكن) يفيد في تجنب مرض العينين.
* من بين الأمراض التي تصيب العين الرمد الحبيبي.
2 - دراسة الوثائق (الموضحة لداء الرمد الحبيبي) - عمل المجموعات.
- عرض أعمال المجموعات.
- فرز وتصنيف الإجابات حسب الشبكة التالية، مع تزويد التلاميذ بالمعلومات التي يجهلونها وشرح المصطلحات الجديدة.

| مراحل المرض | الأعراض | ما ينبغي القيام به |
|---|--|---|
| - التهاب الجفن والقرنية - ظهور حبيبات داخل الجفن - انقلاب الجفون إلى داخل العين - وخذش الرموش للقرنية. | - احمرار العين ودمعائها - انزعاج وحساسية للضوء - تعتم القرنية - ضعف الإبصار ثم العمى. | - الاستعجال في استشارة الطبيب - اتباع تعليمات الطبيب - اتباع تعليمات الطبيب |
| 3 - دعوة المتعلمين إلى تحديد عوامل الإصابة بهذا الداء (عمل جماعي). - عرض الإجابات وفق الجدول التالي : | | |

| عوامل الإصابة بداء الرمد الحبيبي | سبل الوقاية منه |
|---|---|
| - انتشار الذباب الناقل للجراثيم والميكروبات - اللمس المباشر لإفرازات العين المصابة - استعمال أدوات وحاجات المصاب - إهمال نظافة الجسم (الوجه واليدين) والملبس والسكن - إهمال العين المريضة | - محاربة الذباب بكل الوسائل - الاحتياط من لمس هذه الإفرازات - عدم استعمال هذه الأدوات - العناية بنظافة الجسم والملبس والسكن. - الإسراع في استشارة الطبيب عند الإصابة بأي مرض. |

التقويم :

- أذكر أهم الأعراض التي تصاحب داء الرمد الحبيبي.
- أذكر أهم عوامل الإصابة بداء الرمد الحبيبي.

المادة : النشاط العلمي

المستوى : السنة الخامسة أساسي

الموضوع : انتشار الرمد الحبيبي - حصة 2

الأهداف:

- تمكين التلميذ من معرفة الأسباب التي تسهم في انتشار داء الرمد الحبيبي محليا.
- تمكينه من تكوين موقف واضح من هذا المرض.

الوسائل :

- وثائق وزارة الصحة العمومية في الموضوع.
- خريطة المغرب.

الأنشطة الميسرة:

- 1 - التذكير بأعراض ومراحل تطور داء الرمد الحبيبي.
- 2 - ملاحظة وثائق وزارة الصحة بشأن الرمد الحبيبي : إحصاءات - مناطق انتشار هذا المرض - أسباب العدوى (العمل في مجموعات).
- 3 - تقديم نتائج أعمال المجموعات وتحليلها وتصنيف الاستنتاجات وفق الشبكة التالية :

| العوامل المشتركة | مناطق انتشار الداء |
|---|--------------------|
| - ندرة الماء | - إقليم الرشيدية |
| - تكاثر الذباب وخاصة في موسم جني التمور | - " فيكيك |
| - الحرارة والزوابع الرملية والغبار | - " زاكورة |
| - نقص في مجال الصحة والوقاية | - " ورزازات |
| - نقشي الأمية في الوسط القروي | - " طاطا |
| - العادات والسلوكات السلبية للسكان والممارسات المرتبطة بالأعمال الفلاحية اليومية وإهمال جانب النظافة بصفة عامة. | |

- 4 - فتح حوار حول أساليب مكافحة هذا الداء وتوزيع الأنوار والمسؤوليات :
- دور الأشخاص - دور سكان الحي - دور الجماعة - دور المستوصف - دور المدرسة

التقويم :

إعداد مشروع لزيارة مصلحة جماعية قريبة للتوسع في البحث : (تحديد مكونات استمارة - تحديد مراحل التنظيم لخلق الظروف الملائمة للزيارة....)

مادة اللغة الفرنسية

اللغة الفرنسية

Lecture

U.D.10

Thème : Prévenir vaut mieux que guérir

Titre : Aucun remède

Niveau : 5ème AEF

Références : Livre du Maître - p 54 - Livre de l'élève - page 157

Objectifs :

- Aider les élèves à s'approprier les règles élémentaires d'hygiène.
- Leur permettre d'éprouver la nécessité d'aller consulter le médecin en cas de maladie.

Moyens et matériel : Texte de lecture - image

1 - Activités préparatoires :

- Annonce de la thématique.
- Activation des connaissances antérieures relatives à la maladie.
- Survol du texte : image, titre...

2 - Lecture silencieuse du texte:

- * - Approche globale du texte :
- * Retrouver les personnages du texte - les lieux - les actions - les marques du temps...
- * L'idée principale.
- * Les idées complémentaires pour dégager :

| Les symptômes de la maladie | Ce que pense la maman | Ce que pense le pharmacien |
|-----------------------------|-----------------------|----------------------------|
| | | |

Mise en commun des réponses et conclusion.

3 - Evaluation et exploitation du texte :

- Inviter les élèves à reclasser les phrases suivantes dans le tableau ci-dessous

| Pour ne pas avoir mal aux yeux --> | Il faut | Il ne faut pas |
|---|---------|----------------|
| <p>* <u>Les phrases</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Se laver les mains et la figure chaque matin.- S'essuyer les yeux avec des mains sales.- Chasser les mouches du visage.- Jouer avec de la poussière.- Utiliser la serviette d'un malade pour s'essuyer la figure. | | |

Lecture

Niveaux : 5ème - 6ème AEF

Thème : Hygiène et santé

Titre : apprendre à soigner l'œil

Matériel : Icopie du texte / élève , 1 tube de la pommade et 1 flacon de collyre

Références : Guide des soins oculaires... MSP.

Objectifs :

- Etre capable de lire un texte injonctif.
- Etre capable de traiter l'information et de l'utiliser..

Texte :

Comment appliquer un collyre ou une pommade ophtalmique, après avoir consulté le médecin:

1° - Collyre

- Demander au malade de mettre la tête en arrière et de regarder en haut.
- Avec le pouce, baisser doucement la paupière inférieure.
- Mettre une ou deux gouttes sur la conjonctive palpébrale inférieure, tout en évitant de toucher l'œil avec l'embout du flacon.

2° - Pommade ophtalmique:

- Procéder de la même manière que pour le collyre.
- Mettre l'équivalent d'un grain de blé de pommade sur la conjonctive palpébrale inférieure.
- Se rappeler qu'il ne faut pas toucher l'œil avec le bout du tube de pommade.

Activités de lecture :

1 - Inviter les élèves à lire le texte avec les yeux

2 - Comprendre le texte :

- Trouver un titre au texte ;
- Quels sont les mots difficiles à lire ou à comprendre?
(Recherche collective du sens des mots trouvés) ;
- Citer les gestes à faire pour appliquer le collyre ;
- Citer les gestes à faire pour appliquer la pommade ophtalmique.

3 - comprendre la structure du texte

- Encadrer les parties principales du texte ;
- Trouver tous les verbes qui sont à l'infinitif? où se situent-ils dans le texte? (au début, après...);
- Compter le nombre d'actions nécessaires à l'application du collyre? de la pommade ophtalmique ;
- Peut-on inverser l'ordre des phrases qui constituent le texte? pourquoi?
- Reprendre la liste des mots difficiles à lire ou à comprendre, indiquer la nature de chaque mot (nom, verbe, adjectif).

4 - Evaluation :

- Demander aux élèves de relire le texte à voix haute.
- Leur demander de citer les maladies qui nécessitent l'emploi du collyre ou de la pommade ophtalmique.
- Les inviter à mimer les actions suggérées dans le texte

لائحة أعضاء الفريق التربوي

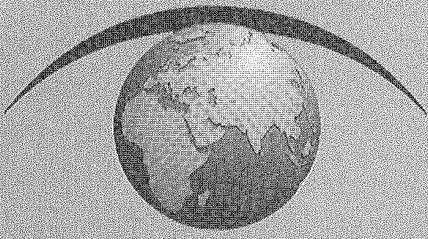
| مقر العمل | الإطار | رتب | الاسم و النسب |
|----------------------|------------------------|---------|-------------------------|
| م.م تيفلت ايت أكرور | معلم | 1050070 | عبد الله باعوغ |
| نيابة ورزازات | مفتش التعليم الابتدائي | 522107 | عبدالرحمان ايت بلحاج |
| نيابة ورزازات | مفتش التعليم الابتدائي | 542984 | محمد بولمان |
| مدرسة ابن رشد | معلمة | 926809 | لمحمدي للافاطمة الزهراء |
| نيابة الراشدية | مفتش التعليم الابتدائي | 522173 | بوحرير ناصر |
| نيابة الراشدية | مفتش التعليم الابتدائي | 519058 | مديقي لحسن |
| م. محمد الزرقطوني | معلم | 236422 | محمد أولقايد |
| نيابة طاطا | مفتش التعليم الابتدائي | 236842 | ادهيبة بن يوسف |
| نيابة طاطا | مفتش التعليم الابتدائي | 177182 | محمد بن خالي |
| نيابة فكيك بوعرفة | معلم | 258675 | محمد عبد اللوي |
| نيابة فكيك بوعرفة | مفتش التعليم الابتدائي | 590263 | م. ابراهيم حمداوي علوي |
| نيابة فكيك بوعرفة | مفتش التعليم الابتدائي | 288295 | عبدالواحد الاعرابشي |
| مدرسة الثمور بزاكورة | معلم | 288095 | لحسن آيت حدة |
| تازارين - زاكورة | مفتش التعليم الابتدائي | 213794 | مبارك اجعيط |
| إكدر - زاكورة | مفتش التعليم الابتدائي | 572738 | احمد كاملي |



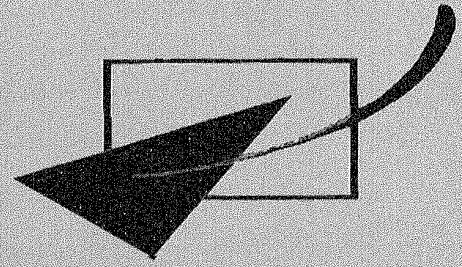
IMPRIMERIE DU MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE

الهاتف : 037.72.67.44 Tél :

مطبعة وزارة التربية الوطنية



هيلين كيلير الدولية



وزارة التربية الوطنية

ملفات تربوية :

إدراج المفاهيم الخاصة بممارسة الرمد
الحيبي و الوقاية منه ضمن البرامج التعليمية

(السلوك الأول من التعليم الأساسي)